

**B) MEMORIA JUSTIFICATIVA
PARA LA IMPLANTACIÓN DE
PROGRAMAS OFICIALES DE POSGRADO
(POP)**



1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA DE POSGRADO

1.1. Denominación del programa:

Formación de Profesorado

1.2. Órgano responsable del programa /Coordinador del programa

Departamento de Psicología y Sociología de la ULPGC y Departamento de Didácticas Especiales de la ULPGC

1.3. Unidades participantes (Universidades, Departamentos, Institutos Universitarios, etc.)

Departamento de Psicología y Sociología de la ULPGC

Departamento de Didácticas Especiales de la ULPGC

Profesores de los Departamentos de Educación; Educación Física; Física, Ciencias Históricas y Matemáticas de la ULPGC así como del Departamento de Psicología Educativa y evolutiva de la Universidad de La Laguna y del Departamento de Psicología educativa y evolutiva de la Universidad de Murcia

1.4. Títulos que se otorgan dentro del programa. Para cada uno de ellos:

1.4.1. Denominación del título.

1.- MÁSTER UNIVERSITARIO

EN PROCESOS EDUCATIVOS POR LA ULPGC

2.- DOCTOR POR LA ULPGC

1.4.2. Institución que tramita el título.

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

1.4.3. Orientación o enfoque (Profesional, Investigador, Académico-Mixto)

PROFESIONAL

INVESTIGACIÓN

1.4.4. Número de créditos.

60 ECTS

1.4.5. Periodicidad de la oferta.

ANUAL

1.4.6. Número de plazas a ofertar. Número mínimo de alumnos para su impartición.

F. Isabel Sánchez

Nº máximo de plazas: 50

Nº mínimo de alumnos para su impartición: 10

1.4.7. Régimen de estudios (Tiempo Completo/Tiempo Parcial)

Tiempo completo. X

Tiempo parcial. X

1.4.8. Modalidad de impartición (presencial, virtual, mixto)

Virtual

1.4.9. Periodo lectivo (anual, semestral, trimestral, variables según módulo y/o materia).

Variables según módulo y/o materia.

Al ser un sistema de enseñanza virtual las diversas materias se desarrollarán a lo largo del curso escolar distribuidas temporalmente tal como aparece en el anexo correspondiente a Estructura curricular

1.4.10. Número mínimo de créditos de matrícula por periodo lectivo.

30 ECTS

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

2.1. Referentes académicos.

Este posgrado trata de ofrecer al conjunto del profesorado, y demás profesionales vinculadas con la educación, una plataforma que permita profundizar en el conocimiento y adquisición de competencias didácticas adecuadas para enfrentarse a los retos que una sociedad cambiante como la nuestra exige en el panorama formativo: la multiculturalidad, las diferentes lenguas, la globalización, la integración en un espacio europeo del conocimiento, la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, la movilidad, etc.

Con este programa de posgrado se pone a disposición de los profesionales de la educación un instrumento que permita complementar su formación inicial y permanente, y que recoge en buena medida, la amplia trayectoria investigadora y productiva de la que ha gozado el programa interdepartamental de doctorado Formación de Profesorado, generando investigaciones relevantes para la mejora de la educación en Canarias.

2.1.1. Objetivos generales del programa

- 1) Profundizar en la formación interdisciplinar de los profesionales de la educación para la mejora continua de los procesos de formación en los diferentes contextos sociales, ofreciendo instrumentos para la intervención y para la investigación enfocada a la mejora de la práctica.
- 2) Proporcionar estrategias de investigación vinculadas a las diversas situaciones y campos didácticos de la formación, actuando desde un enfoque global orientado a la revisión de los procesos educativos y a su influencia en la transformación social.
- 3) Promover prácticas profesionales basadas en la transversalidad, integración e interdisciplinariedad.

A continuación mostramos, de manera sintetizada, los objetivos específicos del posgrado de acuerdo a los perfiles académico, investigador y profesional vinculados al contenido del programa:

Objetivos conceptuales:

- Proporcionar una formación interdisciplinar e interuniversitaria en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje a lo largo de la vida en diferentes contextos sociales.
- Profundizar en la evolución de la formación del profesorado y de los distintos profesionales de la educación en España, de acuerdo con los cambios sociales y educativos que se han ido sucediendo y los retos de futuro.
- Proporcionar nuevos elementos científicos que permitan analizar los procesos de formación en cualquier edad, especialmente, en los jóvenes y en su tránsito a la vida adulta e inserción socioprofesional.
- Aproximarse de una forma científica al marco legal e institucional en el que se desarrolla la intervención educativa en sus diferentes contextos y concepciones.
- Profundizar en el conocimiento de estrategias y metodologías didácticas para la intervención psicoeducativa en función del contexto, del perfil del alumnado, de los objetivos de formación y del entorno familiar, optimizando los recursos e incorporando un enfoque global de atención a la diversidad de todas las personas.

Objetivos metodológicos y de investigación

- Profundizar en las herramientas de análisis de los nuevos contextos de formación vinculados al aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Conocer y aplicar nuevas metodologías dentro de las didácticas específicas, con el objetivo de reconocer realidades concretas que permitan su mejora y transformación.
- Aplicación de los métodos, técnicas y utilización de instrumentos de evaluación a muestras procedentes de los trabajos o estudios realizados o en curso de



realización, por los equipos de investigación vinculados a los Departamentos que avalan esta propuesta formativa.

- Conocer servicios y programas que implican buenas prácticas profesionales para analizar la metodología seguida tanto en su elaboración como en su desarrollo y puesta en práctica.
- Fomentar el estudio de las nuevas realidades sociales que requieren de nuevas respuestas educativas y de competencias profesionales diferentes.
- Promover la investigación sobre los factores que facilitan los procesos de cambio en el panorama educativo atendiendo de forma preferente las realidades diversas y multiculturales tan presentes en Canarias.
- Innovar en la utilización de las TIC como herramientas indispensables de mejora en la intervención educativa.

Objetivos de profesionalización

- Contribuir a la construcción y difusión de buenas prácticas profesionales en el ámbito de la formación, orientación educativa y psicopedagógica e intervención socioeducativa.
- Profundizar en el desarrollo de metodologías didácticas generales y concretas vinculadas a las diferentes realidades y contextos de formación dentro de un marco amplio de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Aprender a evaluar situaciones especiales de formación, fundamentalmente, aquellas en las que las necesidades educativas especiales, en un sentido amplio, exijan la incorporación de nuevas estrategias y metodologías tras procesos de reflexión previos.
- Profundizar en el trabajo de equipo, aprendiendo a gestionar los conflictos que en todas las relaciones profesionales se generan tanto entre los profesionales como en su relación con las instituciones y demás agentes de formación, aprovechando los aprendizajes derivados de tales situaciones.
- Conocer los distintos contextos, servicios y programas en los que se desarrolla el ejercicio de los diversos profesionales de la educación.

2.1.2. Adecuación a los objetivos estratégicos de la Universidad

Los objetivos son coherentes con los expresados en el Plan estratégico de la ULPGC ya que entre ellos se encuentra el de promover actividades docentes e investigadoras destinadas a mejorar la calidad de la docencia. De entre ellos mencionamos:

- Ampliación de la oferta e impulso a la demanda de actividades de formación complementaria en las diferentes áreas temáticas. (I.2).
- Estimular las habilidades y capacidades didácticas del profesorado para mejorar la calidad de la Universidad en su función docente, incorporando nuevas metodologías de trabajo a la enseñanza. (I.5).
- Potenciación del Plan de Formación Docente del Profesorado como instrumento para la mejora continua de sus capacidades y habilidades didácticas, y la actualización de sus conocimientos. (I.5.I).
- Creación de programas orientados a incentivar la innovación docente en el profesorado, así como la utilización de nuevas tecnologías en la actividad docente. (I.5.2).
- Apoyar la formación investigadora de estudiantes y titulados y la dedicación del profesorado a la investigación, promoviendo una oferta integral de tercer ciclo y la realización de tesis doctorales. (II.1).
- Potenciación de los estudios de tercer ciclo, diseñando programas de doctorado atractivos y de calidad que logren incorporar a un mayor número de titulados. (II.1.1.)

Los estudios propuestos constituyen una oferta formativa universitaria con interés no sólo para los estudiantes egresados de esta Universidad sino, también, para otros estudiantes, así como para los profesionales en ejercicio o no, tanto de España como fuera de ella. Este amplio alcance, que contribuye sin duda a la extensión de la formación que este posgrado ofrece, responde a las posibilidades que nos permite su desarrollo mediante el entorno virtual de aprendizaje de la Estructura de Teleformación de la ULPGC.

2.1.3. Interés y relevancia académica-científica-profesional

Esta oferta formativa responde a la necesidad de complementar un espacio de formación académica interdisciplinar en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos y bajo la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los estudios vinculados a la formación de los profesionales de la educación y a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje ha contado con una trayectoria importante en las universidades españolas, especialmente, tras la reforma educativa surgida con la LOGSE en la década de los noventa y con ello, las modificaciones de planes de estudios de titulaciones como Psicología, Pedagogía o Maestro, así como el surgimiento de otros títulos estrechamente relacionados con el mundo educativo como Educación Social y Psicopedagogía en el caso de nuestra Universidad.

Esta necesidad de formación es todavía más importante dado que profundizamos en los conocimientos adquiridos durante los estudios de grado de las diversas licenciaturas implicadas. Es necesario, por tanto, configurar una oferta de estudios de posgrado que proporcione al alumnado interesado en estos temas un marco conceptual sólido y coherente desde el que analizar, intervenir y transformar realidades educativas

concretas, con una selección de los principales métodos y técnicas de investigación utilizados en este campo y un amplio muestrario de estrategias y programas de intervención al respecto.

Para facilitar la comprensión profesional de las nuevas realidades educativas y de formación y el acopio de estrategias de acción e intervención sobre las mismas, este posgrado va a proporcionar un espacio de reflexión, instrucción y diálogo con especialistas de reconocido prestigio, a través del cual se puedan dar las condiciones necesarias para la formación adecuada de los diversos profesionales de la educación que tienen que intervenir en campos muy diversos de formación. Por ello, vemos muy necesario plantear la actual oferta de formación que va a permitir profundizar en el conocimiento y aplicación de nuevas metodologías adaptadas a las nuevas realidades educativas.

2.1.4. Equivalencia en el contexto nacional e internacional

Hemos seleccionado algunos cursos similares que se imparten en varias universidades españolas durante el curso 2006-07

Título	Universidad	Departamento
Formación del Profesorado; Didáctica de la Lengua y Literatura y Ciencias Sociales	Almería	Didáctica de la Lengua, de la Literatura y de las Ciencias Sociales
Innovación y formación de profesorado	Autónoma de Madrid	Didáctica y Teoría de la Educación
Formación inicial y permanente de profesionales de la educación e innovación	Complutense de Madrid	Didáctica y organización escolar
Avances en formación de profesorado	Extremadura	Instituto Ciencias de la Educación
Fundamentos del currículo y formación del profesorado en las áreas de educación	Granada	Didáctica de las Ciencias Sociales
Currículo, profesorado e instituciones educativas	Granada	Didáctica y organización escolar
La formación del profesorado de educación física y artística	Huelva	Expresión Musical, plástica y corporal
Modelos didácticos y aplicación de nuevas tecnologías a la formación del profesorado	Jaén	Pedagogía
Desarrollo curricular, organizativo y profesional del docente: perspectivas	Jaén	Pedagogía
Formación de profesorado	Las Palmas de Gran Canaria	Psicología y Sociología Didácticas Especiales
Los `profesionales de la educación ante el cambio social	Málaga	Teoría e Historia Económica
Profesiones educativas, estado de bienestar y ciudadanía	Murcia	Teoría e Historia de la Educación

Isabel Sánchez

Formación del profesorado en la didáctica y la organización de las áreas del currículum	UNED	Didáctica, organización escolar y didácticas especiales
Formación del profesorado en la didáctica y organización de las instituciones educativas	UNED	Didáctica, Organización escolar y didácticas especiales

Igualmente destacamos algunos de entre los pocos cursos de posgrado sobre Formación de Profesorado que se están impartiendo en algunas universidades españolas los de: Formación en docencia e investigación para la Educación que imparte el Departamento de Didáctica General de la UNED y el de Formación de profesorado de secundaria de la Facultad de Psicología de la Universidad Ramón Lull.

A continuación figura una relación de posgrados de similar contenido impartido a nivel internacional:

Título	Universidad	País
Doctor of Education	University of Virginia	Estados Unidos
Doctor of Education (Ed.D.)	Boston University	Estados Unidos
Doctor of Education (Educational Leadership)	Youngstown State University	Estados Unidos
Doctor of Education (Mathematics)	University of Virginia	Estados Unidos
Doctor of Reading Education	University of Virginia	Estados Unidos
Doctoral Programmes, Bristol Graduate School of Education,	University of Bristol	Reino Unido
Ed.M. - Learning and Teaching	Harvard University	Estados Unidos
M.A. & Ph.D in Education in Mathematics, Science, and Technology,	University of California at Berkeley	Estados Unidos
M.A. in Education (Educational Administration Option)	California State University, Dominguez Hills	Estados Unidos
M.A. in Education in Language. Literacy, and Culture	University of California at Berkeley	Estados Unidos
M.A. in Teaching Mathematics	California State University, Dominguez Hills	Estados Unidos
MA in Research Methods	University of Nottingham	Reino Unido
MA Leadership and Training	Royal Roads University	Canadá
Master in Teaching	Washington State University at Spokane	Estados Unidos
Master of Arts (MA) in Education	University College, Dublín	Irlanda
Master of Arts in Teaching (MAT)	East Carolina University	Estados Unidos
Master of Education	Louisiana State University	Estados Unidos
Master of Education	Auburn State University	Estados Unidos
Master of Education	University of Oulu	Finlandia

Isabel García

Master of Education	University of Virginia	Estados Unidos
Master of Education	University of Maryland	Estados Unidos
Master of Education	Dallas Baptist University	Estados Unidos
Master of Education (Ed.M.)	Boston University	Estados Unidos
Master of Education (M.Ed)	University of Cambridge	Reino Unido
Master of Education (M.Ed.)	Salisbury State University	Estados Unidos
Master of Education (M.Ed.) programs	The School of Teaching and Learning, Ohio State University	Estados Unidos
Master of Education (Mathematics)	University of Virginia	Estados Unidos
Master of Education (MEd)	University College, Dublín	Irlanda
Master of education in Instructional Resources in Education	University of Arkansas at Little Rock	Estados Unidos
Master of Education in Language and Literacy	Harvard University	Estados Unidos
Master of Education in Secondary Education	University of Arkansas at Little Rock	Estados Unidos
Master of English Teaching	University of Virginia	Estados Unidos
Master of Reading Education	University of Virginia	Estados Unidos
Master of Science in Education	University of Pennsylvania	Estados Unidos
Master of Science in Education	Youngstown State University	Estados Unidos
Master of Teaching (Mathematics)	University of Virginia	Estados Unidos
Master's and Credential in Science & Mathematics Education	University of California at Berkeley	Estados Unidos
Masters of Arts in Teaching	Rice University	Estados Unidos
Masters Program in Education	University of California, Davis	Estados Unidos
PhD in The Future Professors of	Harvard University	Estados Unidos

Isabel Pascua

Manufacturing		Unidos
Science Education (MA, MAEd)	East Carolina University,	Estados Unidos

2.1.5. Adecuación del título al nivel formativo del Posgrado (descriptor de Dublín)

Los objetivos generales del curso de posgrado que se oferta, de acuerdo con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se reflejan en los descriptor de Dublín de forma que a los estudiantes al término de este posgrado, con el título de Máster, tendrán la formación necesaria para que:

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- aplicación de conocimientos y comprensión a través de capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares).
- capacidad de emitir juicios la capacidad tanto de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información incompleta.
- capacidad de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados.
- habilidades de aprendizaje estudiar de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Los objetivos generales del programa formativo de doctorado, de acuerdo con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se reflejan en los descriptor de Dublín y consisten en proporcionar a los estudiantes la formación necesaria para:

- poseer y comprender conocimientos que incluyan la comprensión sistemática de esta área de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicha área
- aplicación de conocimientos y comprensión a través de la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.
- que haya realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca publicación referenciada a nivel nacional o internacional.
- capacidad de emitir juicios a través del análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

Isabel Rosero

- capacidad de comunicar con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.
- habilidades de aprendizaje que les permitan fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural.

2.1.6. Coherencia con otros títulos existentes (antiguos títulos propios y/o programas de doctorado; oferta de plazas, matrícula, graduados, menciones de calidad, etc.)

El posgrado que proponemos viene avalado por los resultados obtenidos en el programa interdepartamental de doctorado Formación de Profesorado que desde el bienio 1996-98 se imparte en los departamentos de Psicología y Sociología y en el de Didácticas Especiales de esta universidad. Desde los primeros bienios hemos tenido una matrícula excelente de forma que en los últimos años decidimos abrir nuevos bienios con frecuencia anual dada la gran demanda. Efectivamente, la matrícula está alrededor de 50 estudiantes de nueva preinscripción tal como aparece en la tabla I.

El número de estudiantes que superan el periodo de docencia está en el 98%. La suficiencia investigadora la obtiene el 85 % y este mismo porcentaje obtiene el Diploma de Estudios Avanzados.

Bienio	Nº estudiantes
1996-1998	72
1998-2000	65
2000-2002	37
2002-2004	44
2003-2005	47
2004-2006	66
2005-2007	49
2006-2008	54

El número de tesis leídas asciende a 32.

A partir del bienio 2002-2004 los departamentos de Psicología y Sociología y Didácticas Especiales como respuesta a nuevas exigencias sociales, formativas y de modernización acorde con los cambios que las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones han tenido en el ámbito de la educación, se ofertó el Programa de Doctorado de "Formación del Profesorado" en su modalidad de Teleformación.

Desde un punto de vista didáctico los cursos en línea ofrecen una serie de ventajas, entre las que destacamos que suelen ser más interactivos y la comunicación con el profesorado es más personalizada y fluida. Otro aspecto a resaltar, es que ofrece la posibilidad para que los demandantes de otra procedencia (ya sea nacional o internacional) puedan integrarse en este tipo de formación. Se ofrece a los estudiantes

varias opciones para que puedan elegir su propio itinerario de formación teniendo en cuenta sus intereses, pueden intercambiar ideas tanto con el profesorado como con el resto de los compañeros a través de los foros de discusión y los chat de las asignaturas. Hemos de destacar que este Programa es el más demandado de todos los programas de Doctorado que se imparten en esta Universidad. La mayoría de los demandantes son profesionales de la enseñanza, entre los que destacamos a profesores de Enseñanza Secundaria, Maestros en ejercicio con la titulación en Psicopedagogía, Orientadores, etc.

Este programa se justifica también al establecerse en la ULPGC la Titulación de Psicopedagogía (segundo ciclo), en su modalidad presencial y en línea, Igualmente se justifica su interés por el gran número de líneas de investigación abiertas (13), relacionadas con el mundo socioeducativo.

2.1.7. Líneas de investigación asociadas.

Línea de investigación	“ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO”
Contenido	<p>Uno de los pilares básicos de la integración social lo constituyen la formación y educación integral de todas las personas, especialmente de aquellas que por una circunstancia concreta se hallan en cierta desventaja con respecto a su grupo de referencia. Éste es el caso de las personas con discapacidad.</p> <p>Actualmente, cuando la integración y normalización se erigen en paradigmas orientadores de actividades psicopedagógicas, sociales e, incluso, políticas, adquieren especial interés la formación adecuada y completa de cuantos agentes inciden en el proceso educativo de nuestro alumnado con necesidades educativas especiales. Sin embargo, cabe esperar que desde este proceso global de formación, desarrollemos aspectos que nos permitan su acercamiento a realidades ajenas y desconocidas en su mayoría a las que se enfrentan diariamente, con voluntad y tenacidad las personas con discapacidad: la conquista de una vida, con calidad de vida.</p> <p>Por ello, con esta línea de investigación se trata de analizar las tecnologías de la información y la comunicación desde sus potencialidades y limitaciones para favorecer el acceso y al propia formación e integración sociocultural de las personas con discapacidad. Dentro de esta línea se abordan todos aquellos factores que faciliten la adecuación de las organizaciones educativas a las nuevas formas de aprendizaje derivadas de la inclusión de las TIC, indagando en los propósitos institucionales al respecto y planteando proyectos innovadores que profundicen en el uso de las TIC como herramientas válidas para favorecer la atención a la diversidad en la sociedad del conocimiento y de la información.</p>
Principales convenios y resultados	Investigadora principal del proyecto precompetitivo de investigación (programa propio de la ULPGC) titulado “Atender a la diversidad en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: conociendo la realidad de los estudiantes y egresados con discapacidad para intervenir desde la teleorientación” en la convocatoria del año 2004. Referencia del proyecto: UNI2004/13.
Tesis y Tesinas	<p>“Diversidad y Universidad: su realidad en la Facultad de Formación del Profesorado”. Trabajo de investigación realizada por Alejandro Rodríguez Martín y presentada al Programa de Doctorado “Formación del Profesorado” de los Departamentos de Psicología y Sociología y Didácticas Especiales en septiembre de 2006.</p> <p>Título: Los estudiantes con discapacidad: Su realidad en la Universidad de Las Palmas de</p>

	<p>Gran Canaria. Programa: Formación del Profesorado. Doctorando: Gabriel Díaz Jiménez. Fecha de lectura: septiembre de 2003.</p>
<p>Publicaciones más relevantes</p>	<p>Artiles, C; Escandell, M. O. y Etopa, P. (2003). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Las Palmas de Gran Canaria: Vicerrectorado de Desarrollo Institucional y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ISBN: 84-96131-44-0).</p> <p>Escandell, O y Marchena, R (2006). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Las Palmas de Gran Canaria: Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ISBN: 84-96502-96-1</p> <p>Escandell, O. (2006). Diversidad socioeducativa y TIC. En J. J. Castro, G. Marrero y E. Repetto (Coord.), Formación del Profesorado, bloque fundamental (pp. 271-445). Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ISBN: VOLUMEN II 84-96502-88-0).</p> <p>Pérez, E.; Escandell, O.; Rubio, C, y Rubio, F. (2000). Las nuevas tecnologías de la información: una visión acerca de su incidencia en Educación. Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación. Evaluación e Intervención educativa, 4, 233-244. (ISSN 1577-4864).</p> <p>Pérez, E.; Escandell, O.; Rubio, C, y Rubio, F. (2000). Las nuevas tecnologías de la información: una visión acerca de su incidencia en Educación. Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación. Evaluación e Intervención educativa, 4, 233-244. (ISSN 1577-4864).</p> <p>Escandell, O.; Pérez, E.; Rubio, C, y Rubio, F. (2000). Las tecnologías de la información como alternativa a la formación presencial de las personas con necesidades educativas especiales. Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación. Evaluación e Intervención educativa, 4, 245-254. (ISSN 1577-4864).</p> <p>Escandell, O y Díaz, G. (2001). Las TICs en la integración de los universitarios con discapacidad visual. Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación. Evaluación e Intervención educativa, 6 y 7, 39-59. (ISSN 1577-4864).</p> <p>Escandell, O. y Rodríguez, A. (2002): La televisión: ¿Genera violencia y agresividad en los niños y adolescentes? En X Congreso de Formación del Profesorado “La formación del profesorado ante el fenómeno de la violencia y la convivencia escolares”. Cuenca. Revista Electrónica de Formación del Profesorado. Disponible en http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n4.asp (ISSN 1575-0965).</p> <p>Escandell, O, y Rodríguez, A. (2002). Psicopedagogía y las TIC: las actitudes del alumnado. Revista Guiniguada, 11, 41-53 (ISSN 0213-0610).</p> <p>Escandell, O. y Rodríguez, A. (2002). Las TIC en el aula ordinaria: Las actitudes del profesorado tutor ante su utilización didáctica. Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación. Evaluación e Intervención educativa, 8-9, 153-175 (ISSN 1577-4864).</p> <p>Escandell, M. O.; Rodríguez, A. y Cardona, G. (2005). Convergencia europea y profesorado. Hacia un nuevo perfil para el aprendizaje flexible. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado, (ISSN: 1575-0965).</p> <p>Escandell, O. y Díaz, G. (2002). El uso de tecnologías en la integración de estudiantes con discapacidad visual en la Universidad. En I Congreso Internacional de la Información. CISIC 2000, (pp. 399-405). Las Palmas de Gran Canaria. Libro de actas del Congreso. (ISBN: 84-481-3603-9).</p> <p>Escandell, O. (2002). Las TICs imprescindibles en la formación de los universitarios con discapacidad visual. En VII Congreso Internacional, Exigencias de la diversidad (p. 147).</p>

J. Isabel Marchena

- Santiago de Compostela. Libro de Actas del Congreso. (ISBN: 84-932276-8-4).
- Escandell, O. y Rodríguez, A. (2002). Evolución de las actitudes hacia la discapacidad en un grupo de maestros especialistas en Educación Especial. En VII Congreso Internacional, Exigencias de la diversidad (p. 59). Santiago de Compostela. Libro de Actas del Congreso. (ISBN: 84-932276-8-4).
- Escandell, O. y Rodríguez, A. (2002). La integración del alumnado con discapacidad en la Universidad: la ayuda que prestan las TICs. En X Congreso Nacional sobre Infancia y Adolescencia. "Nuevos retos, nuevas respuestas". (pp. 71-84). Teruel. Libro de Actas del Congreso. (ISBN 84-932595-1-9).
- Escandell, O. y Rodríguez A. (2002): Actitudes del futuro profesorado ante las TIC. En Congreso Combyte 2002: Cultura y educación en la sociedad de la información (pp. 171-181). Las Palmas de Gran Canaria. Libro de Actas del Congreso.
- Escandell, O. y Rodríguez A. (2002): Los videojuegos: algo más que un juego. En Congreso Combyte 2002: Cultura y educación en la sociedad de la información (pp. 123-131). Las Palmas de Gran Canaria. Libro de Actas del Congreso.
- Rodríguez, A. y Escandell, O. (2002): Las TIC y la diversidad: Reflexiones para el debate. En TECNONEET 2002. II Congreso Nacional de Nuevas Tecnologías y Necesidades Educativas Especiales (p. 571). Murcia. Libro de Actas del Congreso. (ISBN 84-699-8964-2)
- Escandell, O. y Rodríguez, A. (2002): Las TIC y Educación Especial desde las actitudes de los futuros maestros. En TECNONEET 2002. II Congreso Nacional de Nuevas Tecnologías y Necesidades Educativas Especiales (p. 567). Murcia. Libro de Actas del Congreso. (ISBN 84-699-8964-2)
- Escandell, O. y Rodríguez, A. (2002): Las TIC como recurso didáctico complementario para el alumnado con N.E.E. En TECNONEET 2002. II Congreso Nacional de Nuevas Tecnologías y Necesidades Educativas Especiales (p.569). Murcia. Libro de Actas del Congreso. (ISBN 84-699-8964-2)
- Rodríguez, A.; Escandell, O. y Díaz, G. (2002): Las Nuevas Tecnologías y las dificultades de comunicación: Elaboración de un tablero multimedia de comunicación. En TECNONEET 2002. II Congreso Nacional de Nuevas Tecnologías y Necesidades Educativas Especiales (p. 561). Murcia. Libro de Actas del Congreso. (ISBN 84-699-8964-2)
- Escandell, O. y Rodríguez, A. (2002): La accesibilidad en Internet para las personas con discapacidad. En TECNONEET 2002. II Congreso Nacional de Nuevas Tecnologías y Necesidades Educativas Especiales (p.565). Murcia. Libro de Actas del Congreso. (ISBN 84-699-8964-2)
- Rodríguez, A.; y Escandell, O. (2002): Las nuevas tecnologías y las necesidades educativas especiales: ejemplos multimedia para la intervención educativa. En TECNONEET 2002. II Congreso Nacional de Nuevas Tecnologías y Necesidades Educativas Especiales (p. 563). Murcia. Libro de Actas del Congreso. (ISBN 84-699-8964-2).
- Escandell, O. y Rodríguez, A. (2003). Discapacidad e internet. La accesibilidad en este medio de comunicación de masas. En M. V. Aguiar y J. Farray (Coords), Sociedad de la Información y Cultura Mediática (169-177). A Coruña: NETBIBLO, S.L. (ISBN: 84-9745-045-0).
- Escandell, O. y Rodríguez, A. (2003). Software educativo y atención a la diversidad. En M. V. Aguiar y J. Farray (Coords), Sociedad de la Información y Cultura Mediática (223-239). A Coruña: NETBIBLO, S. L. (ISBN: 84-9745-045-0).
- Escandell, O. y Rodríguez, A. (2003). Mass media, educación y atención a la diversidad. En M. V. Aguiar y J. Farray (Coords), Sociedad de la Información y Cultura Mediática (pp. 239-

Escandell, O.

244). A Coruña: NETBIBLO, S. L. (ISBN: 84-9745-045-0).

Escandell, O. y Rodríguez A. (2003). Los medios tecnológicos y la educación especial. En II Congreso Internacional Sociedad de la Información y del Conocimiento (pp. 363-372). Madrid: Mc Graw Hill. (ISBN 84-481-3968-2).

Escandell, O.; Rodríguez, A. y Cardona, G. (2004). La lectoescritura en los textos legislativos, de la LOGSE a la LOCE. Definiendo el marco normativo para atender a la diversidad. Editado por la Asociación Mundial de educadores infantiles y la UNESCO. (CD-ROM).

Escandell, O.; Rodríguez, A. (2005). Aspectos evolutivos y educativos de las discapacidades visuales. ISBN 84-609-7924-5 (CD-ROM).

Escandell, O. (2006). Diversidad socioeducativa y tecnología de la información y la comunicación. En Castro, J. J.; Repetto, E. y Marrero, G. (Dir.), Programa Interdepartamental de Doctorado: Formación del Profesorado. Guía docente (pp. 85-99). Las Palmas de Gran Canaria, Cam PDS Editores S.L. (ISBN 13: 978-84-611-3416-8).

Díaz Jiménez, G. (1998). Actitudes y satisfacción de los profesiones que trabajan en centros específicos. Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación. Evaluación e Intervención Psicoeducativa, Vol. 1, Nº 1, pp. 333-344

Escandell, Mª O. y Díaz, G. (2001). Las TICs en la integración de los universitarios con discapacidad visual. Revista: Interuniversitaria de Psicología de la Educación. Evaluación e Intervención Psicoeducativa. Nº 6-7, pp. 39-59.

Escandell, Mª O. y Díaz, G. (2002). El uso de tecnologías en la integración de estudiantes con discapacidad visual en la Universidad. CISIC- 2002, pp. 399- 405.

Etopa, M. P. (2002). Las actitudes del profesorado hacia la integración de los estudiantes con síndrome de down según el nivel en el que imparten docencia (ISBN: 84-932595-1-9)

Etopa, M. P. (2002). Los maestros/as de educación infantil ante la discapacidad: una visión desde las actitudes como factor de prevención (ISBN: 84-932595-1-9)

Línea de investigación	“DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD”
Contenido	Esta línea de investigación pretende analizar aquellos factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación para la Salud. Dentro de esta línea se pretenden describir las concepciones que tienen los profesionales que de algún modo se han de implicar en la Educación para la Salud. Esta línea de investigación también incluye el análisis de las concepciones de los estudiantes sobre hábitos relacionados con la salud, así como el diagnóstico de las actitudes y de los hábitos que determinan la salud. Asimismo se pretende poner a punto, experimentar y evaluar modelos didácticos adecuados para la enseñanza de la Educación para la Salud como materia transversal. Pretendemos investigar las claves de la comunicación e interacción que tienen lugar en el seno del aula y plantear proyectos innovadores para el tratamiento transversal y la integración en el currículum escolar de la Educación para la Salud
Principales convenios y resultados	<p>“Torres, M. Evaluación de la eficacia de una intervención de promoción de hábitos saludables en una comunidad educativa” (2007).</p> <p>“Torres, M. Diagnóstico socio-sanitario de los hábitos de vida de la comunidad educativa de la zona básica de Arucas. Una aproximación cuantitativa y cualitativa” (2004)</p> <p>“Torres, M. Prevalencia de la obesidad y sobrepeso en niños de Gran Canaria” (2004)</p>
Tesis y Tesinas	“Intervención para explorar los conocimientos en educación para la salud en el alumnado de

J. Isabel Sánchez

un centro de educación de personas adultas”, realizada por Adrián Vega Jaca y presentada al Programa de Doctorado “Formación del Profesorado” de los Departamentos de Psicología y Sociología y Didácticas Especiales en septiembre de 2007.

Tesis doctoral: “Estudio de los conocimientos, conductas, actitudes y recursos de los estudiantes de la ULPGC ante la gestión de los residuos para la aplicación de una estrategia de Educación Ambiental basada en el modelo PRECEDE-PROCEED”. Directores: Pedro Sosa Henríquez/ Milagros Torres García. Doctorando: Libertad Leal Lozano. Universidad: Las Palmas de Gran Canaria. Facultad / Escuela: Ciencias del Mar. Fecha: 3/12/2002

Tesina: “Programa de intervención escolar ante el fenómeno del tabaquismo”

Director: Milagros Torres García

Título Máster: Educación para la salud (1998-99/1999-00)

Nombre del alumno: Francisco Díaz Hernández

Calificación: Sobresaliente

Fecha defensa: Junio de 2000

Tesina: “Percepción del entorno y salud en la población juvenil de Valleseco ”

Director: Milagros Torres García

Título Máster: Educación para la salud (1998-99/1999-00)

Nombre del alumno: Lidia Esther de la Nuez Herrera

Calificación: Sobresaliente

Fecha defensa: Diciembre de 2000

Tesina: “Planificación de un programa de nutrición para adolescentes mediante el modelo PRECEDE-PROCEED”

Director: Milagros Torres García

Título Máster: Educación para la salud (1998-99/1999-00)

Nombre del alumno: Isabel Rita Gutiérrez Vega

Calificación: Sobresaliente

Fecha defensa: Diciembre de 2000

Tesina: “Programa sobre Educación sexual en el adolescentes”

Director: Milagros Torres García

Título Máster: Educación para la salud (1998-99/1999-00)

Nombre del alumno: Samuel Olivares Mesa

Calificación: Sobresaliente

Fecha defensa: Diciembre de 2000

Título tesina: Adolescentes y consumo de drogas en el municipio de Santa Lucía”

Director: Milagros Torres García

Programa Doctorado: Formación del Profesorado (2000/01-2001/02)

Nombre del alumno: Dunia González Vega

Calificación: Sobresaliente

Fecha defensa: Septiembre 2002

Título tesina: Percepción de los hábitos de salud y entorno en la población juvenil de Ingenio

Directora: M^a Milagros Torres García

Programa Doctorado: Formación del Profesorado

Nombre del alumno: Saady Ruíz Quevedo

	<p>Calificación: Sobresaliente Fecha defensa: Septiembre 2005</p> <p>Título tesina: Dimensión social y cultural de la Educación Nutricioanl en el Colegio Sagrado Corazón de Arucas Directora: M^a Milagros Torres García Programa Doctorado: Formación del Profesorado Nombre del alumno: Daniela Montesdeoca Ramírez Calificación: Sobresaliente Fecha defensa: Septiembre 2007</p> <p>Título tesina: Estudio piloto sobre los factores determinantes en el desarrollo óseo de los escolares Directoras: M^a Milagros Torres García/ M^a Carmen Navarro Rodríguez. Programa Doctorado: Formación del Profesorado. Nombre del alumno: M^a Ángeles Morales Castro. Calificación: Sobresaliente. Fecha defensa: Septiembre 2007</p> <p>Dirección de Tesis "Estudio descriptivo de la prevalencia y el hábito tabáquico en los estudiantes de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria" Doctorando: Don Francisco Robaina Palmés. Lectura 8 de Mayo de 2006.. Sobresaliente "Cum Laude"</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "Tabaquismo" Autor: María Guadalupe Ponciano. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Julio 2007.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "Tabaco y salud" Autor: Verónica Irene Schoj. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Julio 2007.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "Tratamiento del tabaquismo en Atención Primaria" Autor: Araceli Hernández Montesdeoca. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Julio 2007.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "Tabaco y EPOC" Autor: Miguel Ángel Ponce González. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Julio 2007.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "Tabaquismo en pacientes psicóticos tratados en Centros de rehabilitación psicosocial" Autor: Joaquin González Quintana. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Julio 2007.</p> <p>Dirección de Tesina "Actitudes y percepción de los adolescentes frente al tabaco en función del estrato social y género" Autor: Álvaro Medina Gens. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Septiembre 2006.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "Nicotina y rendimiento cognitivo: Una revisión". Autor: Monica Quesada Laborda. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Septiembre 2005.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "La reeducación en el tratamiento del tabaquismo". Autor: Pilar Roig Cutillas. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Septiembre 2005.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "Estudio unidad de tabaquismo en Écija desde Mayo-noviembre 2003". Autor: María del Mar Vazquez Rey. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Septiembre 2005.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "Tabaquismo en empresas". Autor: Silvia Salvador Gómez. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Septiembre 2005.</p>
--	---

	<p>Dirección Tesina de Experto: Título "Un proyecto local de prevención del tabaquismo". Autor: Juan Gil Rodríguez. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Septiembre 2005.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "Evaluación de la intervención antitabáquica en alumnos de 1º y 2º de la E.S.O. con el concurso clase sin humo". Autor: Manuel León Farray. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Septiembre 2005.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "Tabaquismo en el medio sanitario". Autor: Leila Medina Gens. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Septiembre 2005.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "Prevención, tratamiento y seguimiento en el hábito tabáquico". Autor: Mª Esther Mestre Rovira. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Septiembre 2005.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "Tabaco en deportistas: La elite". Autor: Manuel Navarro Valdivieso. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Septiembre 2005.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "Tabaco y pobreza: un círculo vicioso". Autor: Guillermo Acosta Guerra . Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Septiembre 2005.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "El convenio marco para el control del tabaco: racionalidad y fundamento". Autor: Eduardo Bianco Fonsalia . Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Septiembre 2005.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "Intervención grupal en tabaquismo: tasa de abstinencia a los 6 meses de tratamiento". Autor: Pedro Donaire Rodríguez . Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: Septiembre 2005. Tesina de Experto.</p> <p>Dirección Tesina de Experto: Título "Tratamiento cognitivo-conductual del tabaquismo aplicado al medio laboral". Autor: Antonio García Baena. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado: Septiembre 2005. Tesina de Experto.</p>
<p>Isabel Ramos Torres</p> <p>Publicaciones más relevantes</p>	<p>Gutiérrez, C. Actitudes y valores del adolescente relativos a la salud. El deporte y su propia realidad física en F. Guillén (Ed.) La Psicología del deporte en España al final del milenio. Las Palmas de Gran Canaria: ULPGC. 1999, ISBN: 84-95286-35-1.</p> <p>Escandell, O. y Cambres, F. (2004). Intervención Psicoeducativa en Educación para la Salud. En IV Congreso Internacional de Psicología y Educación (pp. 982-990). (CD-ROM). Depósito Legal: AL-82-2004. (ISBN: 84-688-5972-9).</p> <p>Autores (p.o. de firma): MM Torres, A Ramos, A López, L Sarmiento, JM Segura, JR Calvo Título: Educación para la salud y SIDA: una propuesta de actuación basada en una secuencia constructivista del proceso enseñanza-aprendizaje Páginas, inicial: 207 final: 210 Fecha: 1998 Editorial: Colegio Oficial de Biólogos, Editor (si libro): Santiesteban, A.; García, A.; Molina, J.; Martínez, M.; Varela, P. Lugar de publicación: Madrid</p> <p>Autores (p.o. de firma): JR Calvo, R García-Repetto A López, JM Segura. MM Torres, MC Navarro, MM Marrero, Título: Educación para la salud: una experiencia para fomentar actitudes saludables Páginas, inicial: 296 final: 300 Fecha: 1998 Editorial: Colegio Oficial de Biólogos; Editor: Santiesteban, A.; García, A.; Molina, J.;</p>

Martínez, M.; Varela, P.

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): MM Marrero, MM Torres, MM Arias

Título: Educación para la Salud en la escuela

Páginas, inicial: 257 final: Fecha: 2000

Editorial: DAE (Grupo Paradigma) Editor: Enrique Ramos

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): MM Torres, MM Marrero, MC Navarro, JR Calvo, JM Segura, A López.

Título: SIDA y escuela: actividades para el cambio conceptual y actitudinal

Páginas, inicial:103 final:109 Fecha: 2000

Editorial: Graó/ELE Editor: Parcerisa, A.; Rovira, M.

Lugar de publicación: Barcelona

Autores (p.o. de firma): MM Marrero, MM Torres, MC Navarro, A López

Título: Potenciar la prestación de servicios dirigidos a mejorar la salud comunitaria.

Páginas, inicial: 117 final: 126 Fecha: 2001

Editor (si libro): Cabildo de Gran Canaria

Lugar de publicación: Las Palmas de Gran Canaria

Autores (p.o. de firma): MM Marrero, MC Navarro, MM Torres.

Título: Aplicación práctica del modelo PRECEDE-PROCEDE

Páginas, inicial: 227 final: 256 Fecha: 2001

Editorial: ICEPSS Editor: Calvo Fernández, J.R.

Lugar de publicación: Las Palmas de G.C.

Autores (p.o. de firma): MM Marrero, MM Torres, JR Calvo, MC Navarro.

Título: Educación familiar durante el primer año de vida

Páginas, inicial: 291 final: 307 Fecha: 2001

Editorial : ICEPSS Editor: Calvo Fernández, J.R.

Lugar de publicación: Las Palmas de G.C.

Autores (p.o. de firma): MM Torres, MC Navarro, MM Marrero

Título: Evaluación de programas de Educación para la Salud

Páginas, inicial: 257 final: 274 Fecha: 2001

Editorial: ICEPSS Editor: Calvo Fernández, J.R.

Lugar de publicación: Las Palmas de Gran Canaria

Autores (p.o. de firma): MM Torres, M M Marrero, MC Navarro

Título: Bases teóricas de la Educación para la Salud. Modelos explicativos de conducta

Páginas, inicial: 57 final: 73 Fecha: 2001

Editorial: ICEPSS Editor: Calvo Fernández, J.R.

Lugar de publicación: Las Palmas de G.C.

Autores (p.o. de firma): MM Torres, MC Navarro, MM Marrero, P Lainez

Título: Educación para la salud en el embarazo

Páginas, inicial: 275 final: 290 Fecha: 2001
Editorial : ICEPSS Editor: Calvo Fernández, J.R.
Lugar de publicación: Las Palmas de G.C.

Autores (p.o. de firma): MM Marrero, MMTorres, MC Navarro.
Título: Planificación de la Educación para la Salud. Modelo PRECEDE-PROCEDE
Páginas, inicial: 209 final: 226 Fecha: 2001
Editorial : ICEPSS Editor: Calvo Fernández, J.R.
Lugar de publicación: Las Palmas de G.C.

Autores (p.o. de firma): MM Torres, A Mestres, MC Navarro, MM Marrero
Título: "Alcohol y juventud": una propuesta didáctica transversal para secundaria
Páginas, inicial: 310 final:319 Fecha: 2002
Editorial: Universidad de La Laguna Editor: Elortegui, N.; Medina, M.; Fernández, J.; Varela, C.; Jarabo, F.
Lugar de publicación: Santa Cruz de Tenerife

Autores (p.o. de firma): Milagros Torres; Magdalena Marrero; M^a Carmen Navarro; José R. Calvo; José M^a Segura; Anselmo López
Título: AIDS e escola: atituidades para a mudança conceitual e atitudinal
Libro: O Construtivismo na practica
Páginas, inicial: 117 final: 123 Fecha: 2004
Editorial: Artmed Editora Editor: Elena Barberá
Lugar de publicación: Porto Alegre (Brasil)

Autores (p.o. de firma): MM Torres, A Mestres, N Fiedler-Ferrara, C Mattos
Título: Un estudio sobre la evaluación de libros didácticos
Revista: Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciência. Volumen: 2
número: 2 Fecha: 2002. Lugar de publicación: Porto Alegre (Brasil).

Autores (p.o. de firma): L. Leal Lozano, P.Sosa Henríquez, M.Torres García, Á. Santana
Título: Por una cultura ambiental. Modelo para una estrategia de evaluación
Revista : Trayectorias
Volumen: 6 número: 13/14
Páginas, inicial: 10 final: 24 Fecha: Abril 2004

Autores (p.o. de firma): JR Calvo, MC Navarro, P Saavedra, P Lainez, MM Torres, MM Marrero, M Sosa
Título: Tabaquismo en los profesores y alumnos del Centro de Ciencias de la Salud de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria
Revista: Canarias Médica; número:13; 129-134 Fecha: 1998. Lugar de publicación: Las Palmas de Gran Canaria

Autores (p.o. de firma): MM Marrero, MM Torres, MC Navarro.
Título: Reforzar la comunicación mejorando las técnicas de información.
Revista: Enfermería Científica número:206-207
Páginas, inicial:12 final:15 Fecha: 1999

Autores (p.o. de firma): MM Torres, MM Marrero, MC Navarro, JR Calvo, JM Segura, A

	Calvo, J.R. y Rodríguez, E. (2006). Tabaquismo en el medio escolar. En J. J. Catro,; E. Repetto y G. Marrero (Directores), <i>Programa Interdepartamental de Doctorado. Formación del profesorado</i> . Bienio2006-08 (pp. 421- 424). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Psicología y Sociología. Departamento de Didácticas Especiales. Editorial Cam PDS Editores S.L.
--	--

Línea de investigación	“PERSONALIDAD, MOTIVACIÓN Y CLIMA SOCIAL”
Contenido	<p>Con esta línea se pretende profundizar en el análisis de la personalidad, en su sentido amplio, que no es algo nuevo, pues permanece en los seres humanos la preocupación por el conocimiento de sí mismos, el descubrimiento de su propia identidad, la adaptación, las motivaciones de sus conductas y sus sentimientos, etc.. Este interés ha disparado la existencia de estudios realizados a lo largo de la historia desde diferentes ramas del saber: la teología, la filosofía, la sociología, la psicología básica y aplicada y, especialmente, las ciencias de la educación, entre las que destaca la psicología. Si nos preguntamos sobre el porqué de esta preocupación parece claro, de una parte, que los seres humanos somos lo que pensamos de nosotros mismos y, de otra, que el descubrimiento de la propia identidad es un factor clave en nuestras percepciones, en la construcción de la personalidad, en las relaciones interpersonales, en la elección de la forma de vida, en nuestros comportamientos, en la construcción de las expectativas, etc. En el contexto educativo, someter a consideración las percepciones que los alumnos tienen de sí mismos y de sus competencias en general y académicas en particular, es decisivo a la hora de proyectar la intervención educativa si deseamos que los estudiantes se impliquen de manera decisiva en la construcción de sus propios procesos de aprendizaje y en el desarrollo integral de su personalidad.</p> <p>En esta línea, también pretendemos profundizar en el estudio de los grupos y, en concreto, en la interacción y el clima escolar, que son aspectos claves, pues parece claro que los seres humanos nacemos, vivimos, y somos en grupo y que el grupo es un factor clave en nuestras percepciones, en la construcción de la personalidad, en las relaciones interpersonales, en nuestros comportamientos, etc. Los estudios empíricos realizados desde distintos ámbitos del saber permiten afirmar que, a pesar de las dificultades y limitaciones, parece fuera de dudas que el ser humano se construye desde una perspectiva bifronte: una, a partir de las propias experiencias personales y, otra, desde las valoraciones que percibe de las personas significativas para él con las que interacciona en los distintos contextos. Por los datos apuntados, la temática a estudiar es amplia, multidisciplinar y dispersa. Así, distintos investigadores se han cuestionado las relaciones entre personalidad, motivación y clima, interacción, disciplina, tareas de grupo, rendimiento grupal, estructuras de meta, etc.</p>
Tesis y Tesinas	<p>“Estimación de la prevalencia de trastornos del espectro autista en la población de 2 a 5 años del municipio de Ingenio”. Programa de Doctorado: Formación de Profesorado. Trabajo de investigación presentado por M^a del Sol Fortea Sevilla. Septiembre de 2006</p> <p>La eficacia negociadora. Programa de Doctorado Formación de Profesorado. Alumno: José Carlos Rodríguez Trueba. Fecha de lectura: diciembre de 2002.</p> <p>El clima de aula. Programa de Doctorado Formación de Profesorado. Alumno: Adelaida Sarmiento Pérez. Fecha de lectura: diciembre de 2002.</p>
Publicaciones más relevantes	<p>Marrero, G.; Santiago, O.; Escandell, O. y Sánchez P. (2001). Aprendizaje cooperativo y participación ciudadana. En A. Lucas y A. García (ed). <i>Información para la participación ciudadana</i> (pp. 51-85). Buenos Aires: Editorial Lumen.</p> <p>Marrero, G.; Santiago, O.; Escandell, O. y Sánchez P. (2001). Dinámica de grupos y participación. En A. Lucas y A. García (ed). <i>Información para la participación ciudadana</i> (pp. 149-168). Buenos Aires: Editorial Lumen.</p> <p>Calvo, P. y García Correa, A. (2004). <i>La disciplina en el aula</i>. Las Palmas de Gran Canaria:</p>

Isabel Pizarro

Ediciones Anaga (ISBN: 84-96296-26-1).

Marrero Rodríguez, G. y Calvo Hernández, P. (2004). Interacción y dinámica de grupo. Las Palmas de Gran Canaria. Vicerrectorado de Desarrollo Institucional y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. (ISBN: 84-96131-74-2).

Calvo, P.; García, Correa, Marrero Rodríguez, P. (2005). La Disciplina en contextos educativos. Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. (ISBN: 84-96131-77-7)

Calvo, P. y García Correa, A. (2005) Disciplina en el Aula, En E. Repetto G. Marrero y J. Castro. Guía Académica: Programa Interdepartamental del Programa de Doctorado Formación del Profesorado (Coords). Las Palmas de Gran Canaria: Editorial CAM-PDS, 71-77. (ISBN: 84-609-7925-3)

Calvo, P. y García Corra, A. (2005). Disciplina en el Aula. En E. Repetto G. Marrero y J. Castro. Formación del Profesorado (Coords). Las Palmas de Gran Canaria: Editorial CAM-PDS.

Calvo, P. y García Correa, A. (2006) Disciplina en el Aula, En J. Castro G. Marrero E. y Repetto. Formación del profesorado V.2. p 495-592 Las Palmas de Gran Canaria: Editorial servicio de Publicaciones de la ULPGC. (ISBN: 84-69502-89-9)

Calvo, P. y Marrero, G. (2001). Disciplina escolar. Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación 6, 7, 61-77 (ISSN 1577-4864).

Calvo, P; García Correa, A.; Marrero, G. (2001). Las Conductas disruptivas en secundaria: análisis comparativo entre profesores y alumnos. Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología 5, 111-119 (ISSN 1577-4864).

Calvo, P; García Correa, A.; Marrero, G. (2002). La disciplina en los centros escolares: un programa de intervención. Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación 8-9, 205-217 (ISSN 1577-4864).

Calvo, P; García Correa, A.; Marrero, G. (2002). Medidas políticas en España para la convivencia escolar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1). Consultado el 19 de Septiembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n1.asp> (ISSN 1575-0965)

Calvo, P; García Correa, A.; Marrero, G. (2002). Investigaciones realizadas en España sobre violencia escolar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1). Consultado el 19 de Septiembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n1.asp>. (ISSN 1575-0965).

García Correa, A.; Calvo, P. y Marrero, G. (2002). La violencia escolar en los países de la Unión Europea. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(4). Consultado el 6 de Noviembre de 2005 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n4.asp>

Calvo, P. (2004). La mediación: técnica de resolución de conflictos en contextos escolares. Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología, 7. (ISSN: 1139-8132).

Gutiérrez, C. (2006). Psicología I. Editado por el Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la ULPGC dentro de la colección Manuales Docentes de Trabajo Social. ISBN: 84-96718-07-7. Servicio de Publicaciones ULPGC. Las Palmas de Gran Canaria.

Gutiérrez, C. La motivación del árbitro de fútbol (2003), en Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología nº 3, 2000, pp. 253-258. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. ISSN: 1139-8132.

Gutiérrez, C. Las motivaciones de los árbitros de fútbol en Revista de psicología del deporte.

Isabel Pascua

2002. Vol. 11, núm. 1, pp. 69-82. ISSN: 1132-239X.

Gutiérrez, C. Motivaciones del árbitro de fútbol en Revista Digital Arbitrer. Las Palmas: Centro de Estudios del Arbitraje Deportivo. Cuarto trimestre 2001. Dirección electrónica: ([http:// www.arbitros.net](http://www.arbitros.net))

Gutiérrez, C. Características del árbitro de fútbol en Revista Digital Arbitrer. Las Palmas: Centro de Estudios del Arbitraje Deportivo. Cuarto trimestre 2001. Dirección electrónica: ([http:// www.arbitros.net](http://www.arbitros.net))

Gutiérrez, C. Motivaciones de inicio y mantenimiento en el árbitro de fútbol en E. Marchena y C. Alcalde (Eds.) La Perspectiva de la educación en el siglo que empieza. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz. 2000, ISBN: 84-7786-586-8.

Díaz Jiménez, G. (2004). Título: Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Servicio de Publicaciones de la ULPGC, 2004

Díaz Jiménez, G. (2004). Los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones de la ULPGC.

Castro, J.J. (2004). Diagnóstico Psicológico. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones de la ULPGC.

Castro, J.J. (2002). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicos. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones de la ULPGC.

(2003). Santiago, Ofelia y Marrero, Gonzalo: Actitudes hacia las personas con discapacidad en profesionales del Primer Ciclo de Educación Infantil. *Anuario: Filosofía, Psicología y Sociología*, nº 6, 131-158

Línea de investigación	“DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA”
Contenido	Esta línea está orientada en la reflexión y en el análisis de modelos prácticos de la enseñanza de la lengua y la literatura. Los estudiantes que acaban la carrera de Maestros en Ed. Infantil y Primaria tienen conocimientos sobre los procesos de adquisición del lenguaje, los condicionantes psico y sociolingüísticos de la educación, el proceso cognitivo del niño, etc., pero les falta un conocimiento más profundo sobre cuestiones propiamente lingüísticas o literarias. Al licenciado en Filología que acaba dando clases en Secundaria y Bachillerato le ocurre al revés. Tiene bastantes conocimientos teóricos de la lengua y la literatura españolas pero desconoce procesos, estrategias o actividades para enseñarla. Nuestra línea de investigación pretende aunar ambas realidades y resolver las carencias que cada uno de los estudiantes tiene.
Principales convenios y resultados	Correa, J. PIELE (Proyecto de Investigación sobre Enseñanza de la Lengua Española) 2004-2007

Josabel Correa

<p>Publicaciones más relevantes</p>	<p>Correa, J. "Prólogo" a Alonso Quesada, Smocking-Room. Las Inquietudes del Hall, Interinsular, Las Palmas de Gran Canaria, vii-xiv. 1988</p> <p>Correa, J. "El Modernismo en Canarias", Literatura canaria. Desarrollo del currículo. Bachillerato, Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, Santa Cruz de Tenerife, 215-247. 1997</p> <p>Correa, J. "Las Vanguardias en Canarias", Literatura canaria. Desarrollo del currículo. Bachillerato, Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, Santa Cruz de Tenerife, 251-294. 1997</p> <p>Correa, J. "Selección" y "Estudio" de Alonso Quesada. Poesía, Interseptem, Santa Cruz de Tenerife. 2003</p> <p>Correa, J. "Estudio" de Verano de Juan "el Chino", de Claudio de la Torre, Interseptem, Santa Cruz de Tenerife. 2004</p> <p>Correa, J. "Expresión escrita y elaboración de trabajos científicos", en Programa Interdepartamental de Doctorado, Formación del Profesorado (Bienio 2005-2007), Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, pp. 79-85. 2005</p> <p>Correa, J. "La expresión dramática, el teatro y el niño", en Memoria y Pensamiento. Homenaje a Juana Argimira Alonso Medina, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, pp. 453-481. 2005</p> <p>Correa, J. "Expresión escrita y elaboración de trabajos científicos", en Formación del Profesorado (Bloque fundamental). Volumen II, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, pp. 445-495. 2006</p> <p>Correa, J. "La Literatura vista para sentencia", en Didáctica de la Lengua y la Literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI, VVAA, Universidad de Barcelona, Barcelona, 787-791. 1997</p> <p>Correa, J. "El desarrollo de la competencia lingüística en personas mayores de sesenta años: una propuesta metodológica", en Lengua y Cultura. Enfoques didácticos, SEDLL – Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 619-626. 2001</p> <p>Correa, J. "Adaptación y traducción: aportación de Disney" en Traducción y Literatura Infantil, CDROM, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. 2003</p> <p>Correa, J. "La bella durmiente: sentimientos y relaciones humanas" en Traducción y Literatura Infantil, CDROM, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. 2003</p> <p>Correa, J. "Arturo Pérez-Reverte y la literatura juvenil" en Sobre héroes y libros. La obra narrativa y periodística de Arturo Pérez-Reverte, J. Belmonte Serrano y J.M. López de Abiada (ed.), Murcia, 27-43. 2003</p> <p>Correa, J. "La weblog: una herramienta para la comunicación didáctica", en Un nuevo sujeto para la sociedad de la información (M^a V. Aguiar Perera y J. Farray Cuevas, coords.) Combyte2004 Netbiblo [ISBN 84-9745-093-0, pp. 339- 346]. 2004</p> <p>Correa, J. "Simbología y naturaleza en La reina de las nieves de H. C. Andersen", en Traducción y Literatura Infantil: Érase una vez... Andersen (Coord. Gisela Marcelo, Goretti García), Universidad de Las Palmas, Anroart [ISBN-10: 84-96577-60-0]. 2006</p> <p>Correa, J. "Algunas claves de modernidad en los cuentos de hadas victorianos", en Traducción y Literatura Infantil: Érase una vez... Andersen (Coord. G. Marcelo, G. García), Universidad de Las Palmas, Anroart (ISBN-10: 84-96577-60-0]. 2006</p>
-------------------------------------	---

Isabel García

	<p>Correa, J. "La memoria como recurso literario: una experiencia didáctica", en el VIII Congreso de la SEDLL. Homenaje a María Zambrano y Alejo Carpentier, La Habana, Cuba, diciembre. 2006</p> <p>Correa, J. "La enseñanza de la literatura: varias propuestas didácticas", en "Primeras Noticias. Revista de Literatura", nº 224, Barcelona, 53-60. 2007</p> <p>Correa, J. Correa, J. (1988). "La poesía y sus alrededores: un panorama reciente", en España Contemporánea (N. York - Madrid), Tomo I, nº 2, primavera, 67-79.</p> <p>Correa, J. (1987) "Muerte sin ahí, de José Carlos Cataño", Ínsula (Madrid), nº 484 (marzo), p.18.</p> <p>Correa, J. (1987). "Una carta inédita de Alonso Quesada", Culturas (de Diario 16, Madrid), nº 115, p.II, 28-VI.</p> <p>Correa, J. (1990). "'Oro' y 'Dorado': Antonio Machado en la poesía de Alonso Quesada", Aguayro (Las Palmas de Gran Canaria), nº 185, 11-12.</p> <p>Correa, J. (1996). "Necesidades y situaciones de comunicación oral en Educación Primaria" Lenguaje y Textos, nº 9 (La Coruña), pp 63-69.</p> <p>Correa, J. (1996). "¡El diario por favor!", Aula, nº 57, Barcelona (diciembre), 79-97.</p>
--	---

Línea de investigación	"TELEFORMACIÓN"
Contenido	"Esta línea de investigación, en su vertiente más amplia, pretende analizar el papel de las TIC en las nuevas modalidades de formación a distancia (Teleformación, e-learning, etc.) al tiempo que investiga en el impacto de las TIC como apoyo a las enseñanzas presenciales a través de los denominados Campus Virtuales. Paralelamente a estos objetivos figura el estudio de las potencialidades y limitaciones de las TIC para favorecer el acceso y la propia formación e integración sociocultural de las personas con discapacidad, analizando aquellos factores que faciliten la adecuación de las organizaciones educativas a las nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje derivadas de las TIC para plantear finalmente proyectos innovadores que profundicen en el uso de las TIC como herramientas válidas para favorecer la atención a la diversidad en la sociedad del conocimiento y la información"
Principales convenios y resultados	<p>Proyecto para desarrollar un programa de tutorización de las prácticas de Magisterio, especialidad Audición y Lenguaje a través de Teleformación. Entidad financiadora: Fundación Universitaria de Las Palmas y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Entidades participantes: Fundación Universitaria de Las Palmas y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Período: Enero 2005-diciembre 2006 Investigador responsable: Díaz Jiménez, G. Listado de investigadores participantes: Castro Sánchez, J.J.; Etopa Bitata, Mª P y Escandell Bermúdez, Mª O.</p> <p>Proyecto semilla de apoyo a la cooperación internacional al desarrollo, Necesidades educativas especiales en Paraguay. Entidad financiadora: Fundación Universitaria de Las Palmas y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Entidades participantes: Fundación Universitaria de Las Palmas y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Período: 2006 Investigador responsable: Díaz Jiménez, G Listado de investigadores participantes: Castro Sánchez, J.J.; Etopa Bitata, Mª P y Escandell Bermúdez, Mª O.</p> <p>Carrodegua, M. C. Formación de profesores de ciencias en un aula virtual. Período 2001 y 2002.</p>


 Isabel Sánchez

	<p>Rubio Royo, F. Internacionalización de la Educación Superior en la Sociedad de la Información y del Conocimiento: alianzas estratégicas y redes de conocimiento.</p> <p>Rubio Royo, F. Se ha impulsado desde esta línea de investigación la creación de tres Cátedras UNESCO (2 en la ULPGC y 1 en la UOC), proyectadas a Africa y América Latina. Temas: Turismo, Desarrollo Sostenible, y e-learning, respectivamente.</p> <p>Rubio Royo, F. Creación de la Red Universitaria de universidades en Islas Atlánticas (Red ISA) de Lengua y Cultura luso-española (1990-2000), formada por 14 instituciones de nueve países.</p> <p>Losada, J. L.; Anguera, M^a. T.; Blanco, A. y De Armas, M. (2002/2004). Herramientas de soporte multimedia para las asignaturas de Metodología observacional y la asignatura de Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación psicológica.</p>
<p>Tesis y Tesinas</p>	<p>De la formación a distancia radiofónica a la on-line: curso de Escuela de Padres y Madres en Internet. Trabajo de investigación presentado por Angélica del Pilar García Medina (2006). Universidad: Las Palmas de Gran Canaria.</p> <p>Tecnologías de la información y la comunicación como apoyo a la enseñanza presencial en la ULPGC. Trabajo de investigación `resentado por Elena Chirino Alemán. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.</p>
<p>Publicaciones más relevantes</p>	<p>Etopa, M. P. (2006). INICIACIÓN A LA TELEFORMACIÓN. En J.J. Castro Sánchez.; G. Marrero Rodríguez; y E. Repetto Jiménez (Coord). Formación del Profesorado (Bloques Metodológico y Afín), Vol. I (253-302)</p> <p>Escandell, O.; Rodríguez, A. y Cardona, G. (2004). La teleformación y enseñanza universitaria: la satisfacción de los estudiantes con la formación on-line. En V Congreso Internacional sobre Educación, capacitación profesional y tecnologías de la Información. Depósito legal: M-7161-2004 (CD-ROM).</p> <p>Escandell, O.; Rodríguez, A. y Cardona, G. (2005). La teleformación en la ULPGC: un estudio sobre la satisfacción de los estudiantes. En I Congreso Internacional sobre Psicología y Educación en tiempos de cambio. Depósito legal: M-7161-2004 (CD-ROM).</p> <p>Escandell, O. Rodríguez, A. y Cardona, G. (2005). Teleformación y satisfacción de los estudiantes: una experiencia concreta en la Licenciatura en Psicopedagogía en línea en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. En J. J. Castro y J. Rodríguez (Coord.), Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la docencia universitaria (435-446). Las Palmas de Gran Canaria: Servicio e Publicaciones de la ULPGC. (ISBN: 84-96502-39-2)</p> <p>Escandell, O.; Pérez, E. y Rubio C. (2000) Las tecnologías de la Información en la Educación Superior: Modelo de Enseñanza/Aprendizaje en las clases masificadas. En IX Congreso Nacional de INFAD 2000: Infancia y adolescencia. La perspectiva de la Educación en el siglo que empieza (pp. 189-195). Cádiz: Secretaría técnica del IX Congreso Nacional de INFAD. Departamento de Psicología y Pedagogía de la Universidad de Cádiz. (ISBN: 84-7786-586-8).</p> <p>Castro, J.J. (2004). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como apoyo a la enseñanza presencial en la universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones de la ULPGC.</p> <p>Castro, J.J. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la docencia universitaria. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones de la ULPGC</p> <p>Castro, J.J. (2006). Docencia Universitaria a través de Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones de la ULPGC.</p>

Escandell Cardona

Castro, J.J. (2007). Introducción a la Teleformación. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones de la ULPGC.

Castro, J.J. (2007). El Modelo de Teleformación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones de la ULPGC.: Servicio de Publicaciones de la ULPGC.

Carrodeaguas, M. C. (2005) Estrategias didácticas para la formación y el aprendizaje en línea. ISBN: 84-96502-39-2

Pérez, E. y Rubio, F. (2003). Sociedad del Conocimiento. Universitat Oberta de Catalunya: Barcelona.

Pérez, E. y Rubio, F. (2004). Necesidades de formación para la sociedad del conocimiento: su implementación. Guía Académica. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Machargo, J., Luján, I., León, M^a E., López, P. y Martín, M. A. (2004) *Los adolescentes y jóvenes canarios ante las tecnologías de la información y la comunicación*. Editorial Anaga. Depósito Legal: C.C. 57-2005. ISBN: 84-96296-40-7

Machargo, J., Luján, I., León, M^a E., López, P. y Martín, M. A. (2004) Percepción de la influencia del ordenador, de internet y de los videojuegos por los adolescentes. *Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología, n^o 6*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Luján, I. y Machargo, J. (2005) La influencia de los cibercafés en los jóvenes. Un análisis cualitativo desde la perspectiva de los gestores y responsables de los cibercafés. En Vicente Castro y Fajardo Caldera: *Aportaciones Psicológicas y mundo actual. Dando Respuestas*. Badajoz: PSICOEX. ISBN 84-932595-9-4

Machargo, J., Luján, I. López, P., León E. y Martín, M. (2005). Papel de las Tic en el aprendizaje desde la perspectiva de alumnos de educación secundaria y alumnos universitarios. En J.J. Castro, y J. M. Rodríguez: *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la docencia universitaria*. Las Palmas de G.C. Servicio de Publicaciones de la ULPGC: ISBN 84-96502-39-2

Luján, I. Machargo, J. López, P. León, E. y Martín, M (2006) Valoración de la influencia de internet desde la perspectiva de adolescentes y jóvenes. Investigación realizada en el marco de una lanparty. En F. Bacáicoa, Uriarte J.de D. y Amez, A. *Psicología del desarrollo y Desarrollo social*. Extremadura: PSICOEX. ISBN 84-934049-6-9.

Isabel Fajardo

Línea de investigación	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN DEL APRENDIZAJE; ORIENTACIÓN Y GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN; EVALUACIÓN Y CALIDAD FORMATIVA
Contenido	<p>Los trabajos que se realizan están vinculados a tres grandes áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Habilidades para el empleo y la Inserción laboral 2. Calidad e innovación en la formación 3- Competencias psicológicas en seguridad y emergencias <p>Con ello se pretende conseguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mejora de la calidad docente - El análisis y la implementación de programas de formación continua - Orientación para el empleo - Gestión de la innovación y creatividad - Fomento del autoempleo y la expendedoría

Principales convenios y resultados	<p>Título: Habilidades para el estudio en centros educativos del municipio de Candelaria Investigador Luis Alberto García García Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco, Eduardo Martín Cabrera, Nieves Rodríguez Entidad Financiadora: Otros Cuantía: 5.188 € Fecha 04/07/2005 Fecha 30/06/2006</p> <p>Título: Curso de formación dirigido a padres y madres de alumnos/as de secundaria y bachillerato del municipio de Candelaria "Aprender a educar" Investigador Luis Alberto García García Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco Entidad Financiadora: Otros Cuantía: 3.000 € Fecha 11/11/2005 Fecha 30/05/2006</p> <p>Título: Situación de los jóvenes cualificados y no cualificados en Santa Cruz de Tenerife Investigador Luis Alberto García García Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco, Eduardo Martín Cabrera, Nieves Rodríguez Entidad Financiadora: Otros Cuantía: 23.800 € Fecha 14/02/2005 Fecha 20/12/2005</p> <p>Título: Asesoramiento técnico - docente de la escuela de seguridad integral de Adeje Investigador Luis Alberto García García Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco Entidad Financiadora: Otros Cuantía: 18.000 € Fecha 01/07/2005 Fecha 30/06/2006</p> <p>Título: Evaluación de las competencias psicológicas relacionadas con el uso de armas de fuego y las tareas de rescate Investigador Luis Alberto García García Otros investigadores: Entidad Financiadora: Otros Cuantía: 30.000 € Fecha 25/07/2005 Fecha 30/12/2005</p> <p>Título: Diseño y desarrollo de la cualificación: técnico en vigilancia y protección de los centros de menores Investigador Luis Alberto García García Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco Entidad Financiadora: Otros Cuantía: 30.000 € Fecha 26/12/2005 Fecha 29/12/2006</p> <p>Título: Perfil de los emprendedores titulados en formación profesional y universitarios: impacto sobre los sectores productivos en Canarias Investigador Luis Alberto García García Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco Entidad Financiadora: Otros Cuantía: 44.000 € Fecha 15/12/2005 Fecha 29/12/2006</p> <p>Título: La inserción laboral de los titulados universitarios Investigador Luis Alberto García García Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco Entidad Financiadora: Otros Cuantía: 12.000 € Fecha 01/11/2005 Fecha 30/06/2006</p>
------------------------------------	--



	<p>Título: Creación Gabinete Apoyo Psicológico y Orientación Colectivo Intervención Centro Medidas Judiciales de Fundación Ideo</p>
	<p>Investigador Ppal. Luís Alberto Garcia Garcia</p>
	<p>Otros Teresa Rodríguez Blanco</p>
	<p>Entidad contratante Fundación Ideo</p>
	<p>Fecha inicio 01/02/2007 Fecha final 31/12/2007</p>
	<p>Título :Evaluación Gabinetes de Orientación e Inserción Profesional</p>
	<p>Investigador Ppal. bLuís Alberto Garcia Garcia</p>
	<p>Otros Teresa Rodríguez Blanco</p>
	<p>Entidad contratante FUNCATRA</p>
	<p>Fecha inicio 29/12/2006 Fecha final 29/06/2007</p>
<p>Título :Asesoramiento Técnico-Docente Escuela Seguridad Integral de Adeje</p>	
<p>Investigador Ppal. Luis Alberto Garcia Garcia</p>	
<p>Otros Teresa Rodríguez Blanco</p>	
<p>Entidad contratante Ayto. de Adeje</p>	
<p>Fecha inicio 28/05/2007 Fecha final 28/05/2007</p>	
<p>Título: Gabinete de Orientación Laboral y Educativa del Municipio de Adeje</p>	
<p>Investigador Ppal. Luis Alberto Garcia Garcia</p>	
<p>Otros Teresa Rodríguez Blanco</p>	
<p>Entidad contratante Ayuntamiento de Adeje</p>	
<p>Fecha inicio 03/01/2007 Fecha final 24/12/2007</p>	
<p>Título :Verificación de la Calidad Formativa en el Municipio de Adeje</p>	
<p>Investigador Ppal. Luis Alberto Garcia Garcia</p>	
<p>Otros Teresa Rodríguez Blanco</p>	
<p>Entidad contratante Ayuntamiento de Adeje</p>	
<p>Fecha inicio 12/12/2006 Fecha final 31/12/2007</p>	
<p>Referencia: CENTROS EDUCATIVOS</p>	
<p>Título: Habilidades para el estudio en centros educativos del municipio de Candelaria</p>	
<p>Investigador Luis Alberto García García</p>	
<p>Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco, Eduardo Martín Cabrera, Nieves Rodríguez</p>	
<p>Entidad Financiadora: Otros</p>	
<p>Fecha inicio: 07/04/2005 Fecha final:30/06/2006</p>	
<p>Referencia: APRENDER A EDUCAR</p>	
<p>Título: Curso de formación dirigido a padres y madres de alumnos/as de secundaria y bachillerato del municipio de Candelaria "Aprender a educar"</p>	
<p>Investigador Luis Alberto García García</p>	
<p>Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco</p>	
<p>Entidad Financiadora: Otros</p>	
<p>Fecha inicio: 11/11/2005 Fecha final: 30/05/2006</p>	
<p>Referencia: ASESOR ESCUELA</p>	
<p>Título: Asesoramiento técnico - docente de la escuela de seguridad integral de Adeje</p>	
<p>Investigador Luis Alberto García García</p>	

	<p>Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco Entidad Financiadora: Otros Fecha inicio: 07/01/2005 Fecha final: 30/06/2006</p>
	<p>Referencia: TECNICO VIGILANCIA Título: Diseño y desarrollo de la cualificación: técnico en vigilancia y protección de los centros de menores Investigador Luis Alberto García García Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco Entidad Financiadora: Otros Fecha inicio: 26/12/2005 Fecha final: 29/12/2006</p>
	<p>Referencia: SECTORES PRODUCTIVOS Título: Perfil de los emprendedores titulados en formación profesional y universitarios: impacto sobre los sectores productivos en Canarias Investigador Luis Alberto García García Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco Entidad Financiadora: Otros Fecha inicio: 15/12/2005 Fecha final: 29/12/2006</p>
	<p>Referencia: INSERCIÓN Título: La inserción laboral de los titulados universitarios Investigador Luis Alberto García García Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco Entidad Financiadora: Otros Fecha inicio: 11/01/2005 Fecha final: 30/06/2006</p>
	<p>Referencia: GABINETE EDUCADORES Título: Creación Gabinete Apoyo Psicológico y Orientación Colectivo Intervención Centro Medidas Judiciales de Fundación Ideo Investigador Luis Alberto Garcia Garcia Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco Entidad Financiadora: Otros Fecha inicio: 02/01/2007 Fecha final: 31/12/2007</p>
	<p>Referencia: PROYECTO GOIP Título: Evaluación Gabinetes de Orientación e Inserción Profesional Investigador Luis Alberto Garcia Garcia Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco Entidad Financiadora: Otros Fecha inicio: 29/12/2006 Fecha final: 29/06/2007</p>
	<p>Referencia: ASESOR ESCUELA Título: Asesoramiento Tecnico_Docente Escuela Seguridad Integral de Adeje Investigador Luis Alberto Garcia Garcia Otros investigadores: Entidad Financiadora: Otros Fecha inicio: 04/12/2006 Fecha final: 03/09/2007</p> <p>Referencia: GOLEA</p>

	<p>Título: Gabinete Orientación Laboral y Educativa del Municipio de Adeje Investigador Luis Alberto Garcia Garcia Otros investigadores: Entidad Financiadora: Otros Fecha inicio: 03/01/2007 Fecha final: 31/12/2007</p>
	<p>Referencia: EFMQ Título: Verificación de la Calidad Investigador Luis Alberto Garcia Garcia Otros investigadores: Teresa Rodríguez Blanco Entidad Financiadora: Otros Fecha inicio: 12/12/2006 Fecha final: 31/12/2007</p>
	<p>Proyecto Horizon Atlántico sobre <i>Evaluación de proyectos de intervención social en la Comunidad Autónoma Canaria</i>, financiado por el Gobierno de Canarias y el Programa Europeo Horizon Atlántico (Fase I).</p>
	<p>Proyecto Horizon Atlántico sobre <i>Evaluación de proyectos de intervención social en la Comunidad Autónoma Canaria</i>, financiado por el Gobierno de Canarias y el Programa Europeo Horizon Atlántico (Fase II).</p>
	<p>Proyecto Horizon Atlántico sobre <i>Evaluación de proyectos de intervención social en la Comunidad Autónoma Canaria</i>, financiado por el Gobierno de Canarias y el Programa Europeo Horizon Atlántico (Fase III).</p>
	<p>Evaluación del proyecto Canarias Avanza. Investigador Principal: José Moya. Investigadores: Equipo técnico de la Dirección General de Servicios Sociales de la Consejería de Sanidad y servicios Sociales del Gobierno de Canarias. Organismo financiador y referencia: Programa Europeo EQUAL y Gobierno de Canarias. Duración desde 2002 al 2004</p>
	<p>Evaluación del proyecto SAMARCAN. Investigador Principal: José Moya. Investigadores: Equipo técnico de la Dirección General de Seguridad del Gobierno de Canarias. Organismo financiador y referencia: Programa Europeo INTERREG y Gobierno de Canarias. Duración desde 2004 al 2006.</p>
	<p>Evaluación del proyecto de desarrollo comunitario de La Aldea de San Nicolás de Tolentino. Investigadores: Profesorado del Centro de educación de Personas Adultas de La Aldea de san Nicolás de Tolentino. Investigador Principal: José Moya. Organismo financiador y referencia: Programa Europeo LEADER , Gobierno de Canarias y Ayuntamiento de La Aldea de San Nicolás de Tolentino. Duración desde 2000 al 2002</p>
	<p>La transición a la vida universitaria. Investigador Principal: José Moya, Cristina Miranda y Josefa Rodríguez Pulido. Investigadores: Profesorado del Departamento de Educación de la ULPGC. Organismo financiador y referencia: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Duración desde 2000 al 2001</p>
	<p>José Moya Otero. Título: Métodos de Investigación en Educación. ISBN: 84-95792-4</p>
<p>José Moya Otero. Título: Métodos de Investigación en Educación. ISBN: 84-95792-4</p>	
<p>José Moya Otero. Título: Diagnóstico en Educación. ISBN: 84-96131-81-5</p>	
<p>José Moya Otero. Métodos de Investigación en Educación. ISBN: 84-95792-4</p>	
<p>José Moya Otero. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos sociales. ISBN: 84-699-5080-</p>	

	<p>0</p> <p>Asesoramiento en Proyecto Educación Intercultural.2003/05</p> <p>Participación y asesoramiento a centros en el Proyecto Medusa.2003/07</p> <p>Asesoramiento Proyectos de Mejora de los centros educativos: zona 306. 2005/07</p> <p>Participación Proyecto ICO: Acoso Escolar. 2006/07</p> <p>Supervisión de Proyecto de secciones bilingües. 2006/07</p> <p>Participación en el Proyecto Atlántida: grupo de trabajo asesoramiento en competencias básicas. 2006/2007.</p> <p>Participación en el Proyecto de Gestión de Calidad: la norma ISO9001:2000 y EFQM. Inspección Educativa de Canarias.2006/07.</p> <p>Castro, J. J.; García L. A. y De Armas, M. (2007). Evaluación de las medidas judiciales de Medio Abierto: Libertad Vigilada, Prestaciones en Beneficio de la Comunidad y Tarea Socioeducativa. Dirección General del Menos y la Familia del Gobierno de Canarias.</p> <p>Tareas críticas a aportar por los profesionales y/o gestores del circuito de protección social a la infancia (1993/1995). Investigadores: Anguera: M^a. T.; Blanco, A.: Losada, J. L.; Montilla D. y De Armas, M. Ministerio de Asuntos Sociales.</p> <p>Gutiérrez, C. Evaluación del Proyecto Horizon Atlántico. Financiado por Fondo Social Europeo y Dirección General de Servicios Sociales del Gobierno de Canarias. Año 1995.</p> <p>Gutiérrez, C. Evaluación del Proyecto Horizon Atlántico. Financiado por Fondo Social Europeo y Dirección General de Servicios Sociales del Gobierno de Canarias. Año 1996</p> <p>Gutiérrez, C. Evaluación del Proyecto Horizon Atlántico. Financiado por Fondo Social Europeo y Dirección General de Servicios Sociales del Gobierno de Canarias. Año 1997</p> <p>Gutiérrez, C. Evaluación Institucional de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. CRE Institutional Evaluation Programme: Quality Assurance as a Tool for Change a Project Report on Quality Strategies in South Western Europe. Financiado por la Dirección General de Universidades del Gobierno de Canarias y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Año 1997</p> <p>Gutiérrez, C. Proyecto de Evaluación de las titulaciones de la Facultad de Ciencias Jurídicas. Año 1999. I Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades. Financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y la Dirección General de Universidades del Gobierno de Canarias.</p> <p>Gutiérrez, C. Proyecto de Evaluación de las titulaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Año 2000. I Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades. Financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y la Dirección General de Universidades del Gobierno de Canarias.</p> <p>Gutiérrez, C. Proyecto de Evaluación de las titulaciones de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura. Año 2000. I Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades. Financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y la Dirección General de Universidades del Gobierno de Canarias.</p> <p>Gutiérrez, C. Proyecto de Evaluación de las titulaciones de la Escuela Universitaria Politécnica. Año 2001. I Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades. Financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y la Dirección General de Universidades del Gobierno de Canarias.</p>
--	---

	<p>Gutiérrez, C. Proyecto de Evaluación de las titulaciones de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales. Año 2001. I Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades. Financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y la Dirección General de Universidades del Gobierno de Canarias.</p> <p>Gutiérrez, C. Proyecto de Evaluación del Servicio de Bibliotecas. Año 2001. I Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades. Financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y la Dirección General de Universidades del Gobierno de Canarias.</p> <p>“Causas de abandono de los estudiantes de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria”. Financiado por el Consejo Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, durante 1998. Participación como investigadora (Investigador principal el Dr. Gonzalo Marrero Rodríguez).</p> <p>“Estudio del Abandono de los estudiantes de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria”. Convenio de Colaboración entre la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria a través del Consejo Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y la Fundación Universitaria de Las Palmas de Gran Canaria (CN-74/99 31010). Participación como investigadora principal.</p> <p>“Causas de abandono de los estudiantes de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria”. Financiado por el Consejo Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, durante 2001. (Investigador principal el Dr. Gonzalo Marrero Rodríguez).</p> <p>Estudio del abandono en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria el curso académico 1993/94. Año 1995. Financiado por el Consejo Social y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.</p> <p>Estudio del abandono en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria el curso académico 1994/95. Año 1996. Financiado por el Consejo Social y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.</p> <p>Estudio del abandono en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria el curso académico 1995/96. Año 1997. Financiado por el Consejo Social y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.</p> <p>Estudio del abandono en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria el curso académico 1996/97. Año 1998. Financiado por el Consejo Social y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.</p> <p>Estudio del abandono en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria el curso académico 1997/98. Año 1999. Financiado por el Consejo Social y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.</p> <p>Estudio del abandono en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria el curso académico 1998/99. Año 2000. Financiado por el Consejo Social y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.</p> <p>Estudio del abandono en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria el curso académico 1999/2000. Año 2001. Financiado por el Consejo Social y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.</p> <p>Castro, J.J. (2002). Programa para la atención educativa de los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales derivadas de Altas Capacidades (2002-2007).</p> <p>Convenios con la Consejería de Educación para la intervención con el alumnado de altas capacidades intelectuales</p>
Tesis y	“La implantación de programas avanzados para el acceso a los estudios profesionales en las



<p>Tesinas</p>	<p>Escuelas de Música de Canarias”. Trabajo de investigación realizado por Keina Izcoa Reyes y presentada al Programa de Doctorado “Formación del Profesorado”, de los Departamentos de Psicología y Sociología y Didácticas Especiales en septiembre de 2006.</p> <p>“Análisis comparativo de varios estudios sobre la incidencia del maltrato entre iguales en la enseñanza secundaria obligatoria”. Tesina presentada por: Paula Rivero Obando.</p> <p>“Incidencia de la victimización del personal que desempeña su labor profesional en el centro de ejecución de medidas judiciales la Montañeta”. Tesina presentada por: Iraya Santana Domínguez.</p> <p>“Las medidas correctoras en los centros de protección de menores”. Tesina presentada por: Raquel Fernández Hernández.</p> <p>“Estudio descriptivo de las conductas antisociales de los alumnos de la ESO del IES La Aldea”. Tesina presentada por: M^a José López González.</p> <p>“Consecuencias Psicológicas del consumo de sustancias Psicoactivas en mujeres adolescentes infractoras: Enfoque criminológico”. Tesina presentada por: Elisabeth Santana Hernández.</p> <p>“La Violencia de Género. Análisis de las Actuaciones a nivel familiar, escolar y policial: Estudio de caso.” Tesina presentada por: Fernando Santana García.</p> <p>“Violencia Domestica”. Tesina presentada por: Francisco Daniel Tejera González.</p> <p>“Análisis descriptivo sobre la frecuencia en las conductas de abuso y maltrato entre los escolares en un instituto de secundaria”. Tesina presentada por: Inmaculada Guedes González</p> <p>“La violencia en el deporte”. Tesina presentada por: Marta Tena Marcos.</p> <p>“El fenómeno del Bullying: Estudio realizado en un centro de secundaria”. Tesina presentada por: Fernando Cabrera Chirino.</p> <p>“La Violencia en el Deporte”. Tesina presentada por: Nayra Creus de Roda.</p> <p>“Detección de los malos tratos intrafamiliares en el ámbito escolar”. Tesina presentada por: Susana Pérez Pérez.</p> <p>“Incidencia del Acoso Escolar en el I.E.S. Nuestra Señora del Rosario–Aguijes”. Tesina presentada por: M^a del Mar Miranda Gil.</p> <p>“Los comportamientos antisociales en los institutos de enseñanza secundaria”. Tesina presentada por: María Isabel Medina Saavedra.</p> <p>“El fenómeno del Mobbing o acoso Laboral: Análisis comparativo de tres estudios realizados sobre el tema”. Tesina presentada por: Montserrat Moreno del Pino.</p> <p>“Estudio de la detección y notificación del maltrato infantil desde el área educativa”. Tesina presentada por: Ruth Padrón Guerra.</p> <p>“Las Escuelas Taller: una alternativa para el cambio y desarrollo personal-actitudinal, académico y profesional”. Programa de Doctorado: Formación de Profesorado. Trabajo de investigación presentado por Rita María Cruz Gómez. Septiembre de 2005.</p> <p>“Atención temprana y neonatos con menos de 150º gramos de peso”. Programa de Doctorado: Formación de Profesorado. Trabajo de investigación presentado por Isabel López Hernández. Septiembre de 2005.</p> <p>“La Educación a lo largo de toda la vida: la evaluación del programa Universitario para</p>
----------------	--

Isabel Saavedra

	<p>Mayores "Peritia et Doctrina" de la ULPGC". Programa de Doctorado: Formación de Profesorado. Trabajo de investigación presentado por María Auxiliadora González Bueno. Septiembre de 2005</p> <p>"Estudio descriptivo de la opinión de los estudiantes de la Diplomatura de Trabajo Social de la ULPGC sobre la acción voluntaria y las organizaciones sociales". Programa de Doctorado: Formación de Profesorado. Trabajo de investigación presentado por Ana Cano Ramírez. Septiembre de 2006.</p> <p>"El abandono de los estudios musicales en el Conservatorio Superior de Música de Las Palmas de Gran Canaria". Trabajo de investigación realizado por Sonia Lorenzo Socorro y presentada al Programa de Doctorado: Formación del Profesorado de los Departamentos de Psicología y Sociología y Didácticas Especiales en septiembre de 2002.</p> <p>"El abandono de la carrera de Derecho en la Universidad Erlangen-Nuremberg". Trabajo de investigación realizado por José Luis González Alemán y presentada al Programa de Doctorado: Formación del Profesorado de los Departamentos de Psicología y Sociología y Didácticas Especiales en septiembre de 2002.</p> <p>"La deserción de los estudiantes en las titulaciones evaluadas en el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades". Tesis Doctoral realizada por Ciro Gutiérrez Ascanio (profesor del Departamento de Psicología y Sociología) y leída en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria el 17 de enero de 2003 y calificada con sobresaliente cum laude por unanimidad.</p> <p>Análisis de los procesos de la escritura en alumnos de primero de educación Primaria(Carlos Ojeda Rodríguez,2002)</p> <p>Procesos cognitivos implicados en la escritura analizados a partir del test PROESCRI(Rebeca Alvarez Fernández,2002)</p> <p>Detección temprana de talentos musicales. Elaboración de una escala de detección por el profesorado y la familia, dirigida al alumnado de 6 a 8 años.(Rhut Valencia Déniz,2004)</p> <p>Estimulación de la creatividad en niños con altas capacidades a través de un programa de enriquecimiento extracurricular (Sonia Ramos Herrera,2004)</p> <p>Evaluación de la mejora en el pensamiento divergente del alumnado de educación Primaria mediante la aplicación de un programa de estimulación extracurricular (PREPEDI)(Luis Álvarez Patiño,2007)</p> <p>Evaluación de la mejora en el pensamiento divergente del alumnado de educación Primaria mediante la aplicación de un programa de estimulación extracurricular (PREPEDI)(Maria Godoy Medina ,2007)</p> <p>Evaluación de la mejora en el pensamiento divergente del alumnado de educación Primaria mediante la aplicación de un programa de estimulación extracurricular (PREPEDI)(Maria del Pino Rodríguez Ramírez,2007)</p> <p><i>Introducción al pensamiento de Lévinas.</i> Programa de Doctorado Formación de Profesorado. Alumno: José Alonso Morales. Fecha de lectura: diciembre de 2002.</p> <p><i>La construcción del conocimiento en la educación secundaria.</i> Programa de Doctorado Formación de Profesorado. Alumno: Teresa Marrero Rodríguez. Fecha de lectura: diciembre de 2002.</p> <p>Política educativa en España 1970-2002. Programa de Doctorado Formación de Profesorado. Alumno: Rafael Rodríguez Marrero. Fecha de lectura: diciembre de 2002. Programa: Formación del Profesorado.</p>
---	---

	<p>Título: La deserción de los estudiantes en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Doctorando: Ciro Gutiérrez Ascanio. Fecha de lectura: enero de 2003. Programa: Formación del Profesorado.</p> <p>Título: Evaluación del Profesorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: Repercusiones del paso de una evaluación formativa a una evaluación sumativa. Doctoranda: María del Pilar Etopa Bitata. Fecha de lectura: septiembre de 2003.</p>
Publicaciones más relevantes	<p>Autor/es Luis Alberto García García y M^a del Pilar Carrasco Título Para ti, creatividad Editor Ediciones Granica Lugar Barcelona Año 2005 ISBN 84-7577-413-X</p> <p>Título Estructura factorial y fiabilidad de un cuestionario de estrategias de aprendizaje en universitarios : CEA-U Autor/es Eduardo Martin Cabrera, Luis Alberto Garcia Garcia, Ángela Torbay Betancor y Teresa Rodríguez Blanco Revista Anales de Psicología Año 2007 Vol. 23 Págs. 1-6</p> <p>Título ¿Que penalizan los docentes? Análisis de la disciplina a través de los partes de incidencia. Infancia y aprendizaje Autor/es Muñoz de Bustillo, M.C., Pérez, D. y Martin, E. Revista Infancia y aprendizaje Año 2006 Vol. 29 Págs. 423 - 435</p> <p>Título La calidad del acogimiento residencial desde la perspectiva de los menores Tipo Investigación Autor/es Martin, E. y González, M.S. Revista Infancia y aprendizaje Año 2007 Vol. 30 Págs. 25 - 38</p> <p>Título Inteligencia emocional en policías locales Tipo Investigación Autor/es Garcia, Luis y otros Revista Ansiedad y Estrés Año 2006 Vol. 12 Págs. 463 - 477</p> <p>Título La inteligencia emocional y su importancia como competencia psicológica en la policía local Tipo Divulgación Autor/es García, L.A. y otros Revista Infocop on line. Revista de Ps Año 2007 Vol. 1 Págs. 1 - 3</p> <p>Título Competencias psicológicas y uso de armas de fuego en la Policía Local de Canarias Autor/es Luis Alberto Garcia Garcia Editor Academia Canarias de Seguridad. Lugar Tenerife</p>

Luis Alberto Carrasco

	<p>Consejería Presidencia CAC</p> <p>Año 2006 ISBN 84-606-4105-B</p> <p>Calvo, P. (2002). La disciplina en secundaria: un programa de intervención (versión electrónica). Biblioteca digital de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Disponible en: http://bdigital.ulpgc.es/digital/visualizar/propiedad.php?accion=tesis&id=2268&vol=no.</p> <p>Calvo, P.; García, Correa, Marrero Rodríguez, P. (2005). Aportaciones de algunos modelos psicológicos para el estudio e intervención de los problemas de disciplina en el aula., I. Ruiz y G. Hernández (Coords) Memorias y Pensamientos. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, 163-176. (ISBN 84-96502-08-2)</p> <p>Calvo, P. y García Correa, A. Marrero Rodríguez, G (2005) La mediación: técnica de resolución de conflictos en contextos escolares. En Romero. La Mediación una visión plural: Diversos campos de aplicación. p 343-350 Las Palmas de Gran Canaria: Gobierno de Canarias Consejería de Presidencia y Justicia y Seguridad (ISBN: 84-689-4329-O)</p> <p>Calvo, P. Escandell, O y Rodríguez, A (2005) La mediación en la formación del Psicopedagogo: Una medida para atender la diversidad. En Romero. La Mediación una visión plural: Diversos campos de aplicación. p 430-430 Las Palmas de Gran Canaria: Gobierno de Canarias Consejería de Presidencia y Justicia y Seguridad (ISBN: 84-689-4329-O)</p> <p>Calvo, P. (1999). Disciplina Escolar. Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología 2, 255-258 (ISSN 1139-8132).</p> <p>Calvo, P.; Castro, J.; García Correa, A.; Marrero, G. (1999). Percepción del profesorado sobre la indisciplina en sus aulas. Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología 2, 55-62 (ISSN 1139-8132).</p> <p>Calvo, P. y Marrero, G. (2004). La convivencia en los centros escolares como factor de calidad: análisis de los resultados de un programa de mejora. Revista Guiniguada, 13 (ISSN 0213-0610).</p> <p>Calvo, P., Castro, J y Marrero, G. (2005). Convivencia escolar en educación secundaria: Impacto de las medidas de intervención desarrolladas en un Centro. Psicosis. Revista de Evaluación e intervención Psicoeducativa, 11, 120-145. (ISSN: 1699-373X)</p> <p>GARCÍA CORREA, A CALVO, P. y MARRERO; G. La disciplina en los centros educativos. Programa de intervención. Actas del IX Congreso de INFAD. Infancia y Adolescencia. Universidad de Cádiz. Abril de 2000.</p> <p>CALVO, P.; GARCÍA CORREA, A. y MARRERO; G. La intervención educativa una respuesta a los problemas de disciplina. Actas del IX Congreso de INFAD. Infancia y Adolescencia. Universidad de Cádiz. Abril de 2000.</p> <p>CALVO, P.; CASTRO, J.; GARCÍA CORREA, A; ETOPA, P. y MARRERO, G. Análisis comparativo de las normas de convivencia en dos centros de secundaria. Actas del IX Congreso Nacional. INFAD. Infancia y Adolescencia. Universidad de Cádiz. Abril 2000.</p> <p>CALVO, P.; GARCÍA CORREA, A. y MARRERO; G. La Formación del profesorado y la mejora de la convivencia en los centros educativos. Actas del X Congreso de INFAD. Infancia y Adolescencia. Teruel de 2002.</p> <p>CALVO, P. GARCÍA CORREA, A; MARRERO, G. Los programas de intervención en los centros educativos como factor de calidad: análisis de los resultados de un programa de mejora presentada en el IV Congreso Internacional de Psicología y Educación: "Calidad Educativa". Organizado por la Asociación de Psicología y Educación, y Psicopedagogía; el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (UAL). Universidad de Almería</p>
--	--

Isabel Pascual

2004. CD_ROM. Deposito Legal: AL-82-2004. (ISBN: 84-688-5972-9)(pp 1824-1903)

CALVO, P. CASTRO, J. Y MARRERO, G. Seguimiento de los resultados del programa de intervención llevado a cabo en un centro de secundaria presentada en el marco del I Congreso Internacional de Psicología y Educación en tiempos de cambio. Organizado por la Universitat Ramon Llull, la Universitat de Barcelona, la Universitat de girona, la Universitat Oberta de Catalunya, la universitat Rovira i Virgili y la Universitat de Lleida. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Espert Blanquerna. Febrero 2005.

CALVO, P. y MARRERO, G. Análisis de las opiniones de lo padres y profesores sobre los problemas de convivencia en los centros escolares presentada en el marco del X Congreso Internacional de Educación Familiar. Organizado por el Departamento de Educación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria . 2005.

Etopa, M. P. (2000). Análisis comparativo de las normas de convivencia de dos centros de secundaria (ISBN: 84-7786-586-8)

Castro, J.J. (2006). El papel de las Fundaciones y Organizaciones de iniciativa social en Canarias: Voluntariado y Empleo. Las Palmas de Gran Canaria: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Gobierno de Canarias, Consejería de Empleo y Asuntos Sociales, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

De Armas, M. (2004). Hacia la intervención soioeducativa en la inadaptación social. Barcelona: Dulac Ediciones.

Anguera: M^a. T.; Blanco, A.: Losada, J. L.; Montilla D. y De Armas, M. (1995). Los profesionales del sistema de atención social a la infancia. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

De Armas, M. (2002). La supervisión como estrategia de intervención a profesionales y novatos de la ecuación. Barcelona: Praxis.

Estopa, M. P. (2004). Estudios e informes: "Evaluación del profesorado de la ULPGC". ISBN: 84-96131-98-X

Etopa, M. P. (1999). Evolución de los resultados de la calidad de enseñanza en la universidad de las palmas de gran canaria. (ISSN: 1575-0965)

Etopa, M. P. (2000). Peritia et doctrina: un programa universitario para personas mayores

Escandell, O y Marrero, G. (1999). El abandono de los estudiantes en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: sus causas, propuesta de estrategias para su disminución. Las Palmas de Gran Canaria: La Caja de Canarias (ISBN: 84-87832-48-2).

Escandell, O. y Marrero, G. (1999). Causas de abandono en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria: La Caja de Canarias. Microfichas (ISBN: 84-87832-46-6).

Escandell, O. (2004). Fracaso y abandono educativo. Las Palmas de Gran Canaria: Ediciones Anaga (ISBN: 84-96296-05-7).

Escandell, O; Castro, J.J. y Marrero (2001). Estudio del abandono de los estudiantes de la ULPGC. Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación. Evaluación e Intervención educativa, 6 y 7, 23-37. (ISSN 1577-4864).

Escandell, O; Marrero, G; Castro, J. J. (2002). El abandono universitario: la opinión de los estudiantes de la ULPGC. Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación. Evaluación e Intervención educativa, 8-9, 305-315 (ISSN 1577-4864).

Escandell, O; Marrero, G; Castro, J. J. y Rodríguez, A. (2003). El abandono universitario: un

estudio de la deserción en las titulaciones de Maestro y Educación Social. Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología, 4-5, 81-93. (ISSN: 1139-8132).

Lorenzo, S. y Escandell, O. (2004). El abandono de los estudios musicales en el conservatorio: la opinión de los profesores del centro. Eufonía, 31, 74-94. (ISSN: 1135-6308).

Valencia, R.; Ventura, E. y Escandell, O. (2004). El abandono de los estudios musicales del grado elemental en el Conservatorio Superior de Música de Las Palmas de Gran Canaria. Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología, 6, 77-100. (ISSN: 1139-8132).

Lorenzo, S. y Escandell, O. (2004). El abandono de los estudios musicales en el Conservatorio Superior de Música de Las Palmas de Gran Canaria. Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología, 6, 101-116. (ISSN: 1139-8132).

Gutiérrez, C. (2005). El abandono de los estudiantes en las titulaciones de Ingenierías Editado por el Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la ULPGC dentro de la colección Estudios e Informes. ISBN: 84-96502-06-6. Servicio de Publicaciones ULPGC. Las Palmas de Gran Canaria.

El abandono de los estudiantes en las titulaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (2004). Editado por el Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la ULPGC dentro de la colección Estudios e Informes. ISBN: 84-96131-45-9. Servicio de Publicaciones ULPGC. Las Palmas de Gran Canaria.

Gutiérrez, C. (2004). El abandono de los estudiantes en Arquitectura. Editado por el Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la ULPGC dentro de la colección Estudios e Informes. ISBN: 84-96131-84-X. Servicio de Publicaciones ULPGC. Las Palmas de Gran Canaria.

Gutiérrez, C. (2004). La deserción de los estudiantes. Un estudio exploratorio en la ULPGC. Editado por el Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la ULPGC dentro de la colección Estudios e Informes. ISBN: 84-96131-80-7. Servicio de Publicaciones ULPGC. Las Palmas de Gran Canaria.

Gutiérrez, C. El fracaso académico en Trabajo Social (2004), en Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología nº 6, 2003, pp. 55-76. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. ISSN: 1139-8132.

Gutiérrez, C. La deserción de los estudiantes de las titulaciones de la ULPGC evaluadas en el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades (2003), en Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología nº 4-5, 2001-2002, pp. 287-292. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. ISSN: 1139-8132.

Escandell, O. (2002). Fracaso y abandono educativo. En Castro, J. J.; Marrero, G. y Repetto, E. (Dir.), Programa Interdepartamental de Doctorado: Formación del Profesorado. Guía Académica. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ISBN: 84-931365-4-9).

Título: Influencia de los métodos de enseñanza sobre los procesos léxicos en la escritura. En J. N. García (Coord). Aplicaciones de intervención psicopedagógica (pp 111-120).

Editado por: Pirámide

Lugar: Madrid.

Autores: ARTILES, C., Alvarez, J., y Jiménez, J.E. (2002).

Título: Orientaciones para conocer y atender al alumnado con altas capacidades. Guía para las familias.

Editado por: Consejería de Educación del Gobierno Autónomo de Canarias. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

Autores: ARTILES, C., Alvarez, J., y Jiménez, J.E. (2003).

Título: Programa para la atención educativa al alumnado con altas capacidades de la Comunidad Autónoma de Canarias. Génesis y desarrollo en el primer año.

Editado por: Consejería de Educación del Gobierno Autónomo de Canarias. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. ISBN: 84-688-252-0.

Lugar: Tenerife

Autores: Artiles,C(2003).

Título: Dificultades de la lectura. En ARTILES, C.,Escandell, M.A.y Etopa , M. Dificultades de aprendizaje.

Editado por: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria(ULPGC)

Lugar: Las Palmas de G. Canaria

Autores: Artiles, C (2003).

Título: Dificultades de la escritura. En ARTILES, C.,Escandell, M.A.y Etopa,M. Dificultades de aprendizaje.

Editado por: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria(ULPGC)

Lugar: Las Palmas de G. Canaria

Autores: ARTILES,C y Jiménez, J.E. (2003)

Título: Proescri. Prueba de evaluación de Procesos cognitivos en la escritura

Editado por: Consejería de Educación del Gobierno de Canarias. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa

Lugar: Las Palmas de G.C.

Autores: ARTILES, C., Jiménez, J.E., Alonso, P., Guzmán, R., Vicente, L., y Alvarez, J.. (2003)

Título: Programa para la atención educativa al alumnado con altas capacidades de la Comunidad Autónoma de Canarias. Orientaciones para la detección e identificación del alumnado que presenta altas capacidades y su intervención educativa. Guía para profesionales de la educación

Editado por: Consejería de Educación del Gobierno Autónomo de Canarias. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. ISBN: 84-688-2521-2

Autores: Artiles,C(2004)

Título: El informe psicopedagógico. Bases conceptuales y metodológicas. En ARTILES,C., García,L., y Castro,J. La evaluación psicopedagógica.

Editado por: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria(ULPGC)

Lugar: Las Palmas de G. Canaria

Artiles,C,(2004)*Influencia de los métodos de enseñanza en el desarrollo de los procesos léxicos"*
Tenerife: Universidad de La Laguna.. ISBN 84-7756-586-4

Autores: Artiles,C(2004)

Título: Técnicas y estrategias para la valoración psicopedagógica . En Artiles,C., García,L., y Castro,J. La evaluación psicopedagógica.

Editado por: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria(ULPGC)

Lugar: Las Palmas de G. Canaria

Autores: Jiménez, J.E. ARTILES, C., Ramírez, G., y Alvarez, J. (2004)

Título: Modelo de identificación temprana del alumnado con alta capacidad intelectual en la

Comunidad Autónoma de Canarias

Ref. Revista: Infancia & Aprendizaje, 27, 4, 469-483.

Autores: ARTILES, C. y Jiménez, J.E. (2005)

Título: Programa de enriquecimiento extracurricular: Actividades para estimular el pensamiento divergente en el alumnado de Educación Primaria (PREPEDI). Consejería de Educación del Gobierno Autónomo de Canarias. ISBN: 84-689-2505-5.

Autores: ARTILES, C. y Jiménez, J.E. (2005)

Título: Identificación e intervención educativa y familiar con el alumnado de altas capacidades intelectuales.

Editado por: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Las Palmas de Gran Canaria

ISBN 84-96502-12-0

Autores: ARTILES, C. y Jiménez, J.E. (2005)

Título: Introducción a la atención educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales. Volumen I.

Editado por: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Las Palmas de Gran Canaria

ISBN: 84-96502-41-4

Autores: ARTILES, C. y Jiménez, J.E. (2005)

Título: Procedimientos e instrumentos para la detección e identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales. Volumen II.

Editado por: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Las Palmas de Gran Canaria

ISBN: 84-96502-42-2

Autores: ARTILES, C. y Jiménez, J.E. (2005)

Título: La respuesta educativa para el alumnado con altas capacidades intelectuales. Volumen III.

Editado por: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Las Palmas de Gran Canaria

ISBN: 84-96502-43-0

Autores: ARTILES, C. y Jiménez, J.E. (2005)

Título: El niño/la niña con altas capacidades intelectuales en el ámbito familiar. Volumen IV.

Ref. Revista: ULPGC.

ISBN: 84-96502-44-9

Autores: ARTILES, C. Jiménez, J.E., Alonso, P., Guzmán, R., Vicente, L., y Alvarez, J. (2005)

Título: Conceptos y características del alumnado con altas capacidades intelectuales. En C. Artiles y J.E. Jiménez (Coord.) Introducción a la atención educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales. Volumen I. (pp. 15-52). Las Palmas de Gran Canaria, Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Ref. Revista: ULPGC.

ISBN: 84-96502-43-0

Autores: ARTILES, C. Jiménez, J.E., Alonso, P., Guzmán, R., Vicente, L., y Alvarez, J. (2005)

Título: La identificación en la familia y la escuela del alumnado con altas capacidades

intelectuales. La atención en el aula. En C. Artiles y J.E. Jiménez (Coord.) Introducción a la atención educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales. Volumen I. (pp. 53-92). Las Palmas de Gran Canaria, Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Ref. Revista: UPLGC.

ISBN: 84-96502-43-0

Autores: ARTILES, C. Jiménez, J.E., Alonso, P., Guzmán, R., Vicente, L., y Alvarez, J. (2005)

Título: La atención educativa fuera del aula del alumnado con altas capacidades intelectuales. Orientaciones para la familia. En C. Artiles y J.E. Jiménez (Coord.) Introducción a la atención educativa del alumnado con altas capacidades intelectuales. Volumen I. (pp. 93-110). Las Palmas de Gran Canaria, Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Ref. Revista: UPLGC.

ISBN: 84-96502-43-0

Autores: ARTILES, C. Jiménez, J.E., y Alvarez, J. (2005)

Título: Los procesos de detección desde el aula y la familia del alumnado con altas capacidades intelectuales. Análisis de los procedimientos informales para la detección colectiva e individual. En C. Artiles y J.E. Jiménez (Coord.) Procedimientos e instrumentos para la detección e identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales. Volumen II. (pp. 19-64). Las Palmas de Gran Canaria, Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Ref. Revista: UPLGC.

ISBN: 84-96502-43-0

Autores: Jiménez, J.E., y ARTILES, C. (2005)

Título: La competencia cognitiva del alumnado con altas capacidades intelectuales: valoración de las habilidades intelectuales y creatividad. En C. Artiles y J.E. Jiménez (Coord.) Procedimientos e instrumentos para la detección e identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales. Volumen II. (pp. 65-101). Las Palmas de Gran Canaria, Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Ref. Revista: UPLGC.

ISBN: 84-96502-43-0

Autores: Báez de la Fé, B., ARTILES, C., y Jiménez, J.E. (2005)

Título: Valoración del contexto del aula y del centro y el estilo de aprendizaje del alumnado con altas capacidades intelectuales. En C. Artiles y J.E. Jiménez (Coord.) Procedimientos e instrumentos para la detección e identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales. Volumen II. (pp. 197-256). Las Palmas de Gran Canaria, Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Ref. Revista: UPLGC.

ISBN: 84-96502-43-0

Autores: ARTILES, C., y Jiménez, J.E. (2005)

Título: El informe psicopedagógico en la identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales. En C. Artiles y J.E. Jiménez (Coord.) Procedimientos e instrumentos para la detección e identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales. Volumen II. (pp. 257-306). Las Palmas de Gran Canaria, Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Ref. Revista: UPLGC.

ISBN: 84-96502-43-0

Autores: Jiménez, J.E., y ARTILES, C. (2005)

Título: Otras estrategias organizativas dentro del aula para la respuesta educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales. La aceleración/flexibilización. En C. Artiles y J.E.

Jiménez (Coord.) La respuesta educativa para el alumnado con altas capacidades intelectuales. Volumen III (pp. 107-125). Las Palmas de Gran Canaria, Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Ref. Revista: ULPGC.

ISBN: 84-96502-43-0

Autores: Jiménez, J.E., ARTILES, C., y Rodríguez, C. (2005)

Título: Programas de estimulación de la creatividad para el alumnado con altas capacidades intelectuales. En C. Artiles y J.E. Jiménez (Coord.) La respuesta educativa para el alumnado con altas capacidades intelectuales. Volumen III (pp. 201-223). Las Palmas de Gran Canaria, Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Ref. Revista: ULPGC.

ISBN: 84-96502-43-0

Autores: Alonso, P., Roger, F., y ARTILES, C. (2005)

Título: Características del profesorado que atiende al alumnado con altas capacidades intelectuales. El papel del tutor y del equipo educativo. En Artiles, C. y Jiménez, J.E. (Coord) La respuesta educativa para el alumnado con altas capacidades intelectuales. Volumen III (pp. 17-47). Las Palmas de Gran Canaria, Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Ref. Revista: ULPGC.

ISBN: 84-96502-43-0

Autores: ARTILES, C. y Jiménez, J.E. (2006). Estrategias para la formación del profesorado y los equipos psicopedagógicos en la atención educativa al alumnado con altas capacidades. El perfil del profesorado. Valadez, M.D., Betancourt, J. y Zavala, M.A (Coord). Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención: una perspectiva para docentes. México: Editorial El Manual Moderno

Autores: Jiménez, J.E., Artiles, Ramírez, G y Alvarez, J. (2006).

Título: Evaluación de los efectos de la aceleración en alumnos con alta capacidad intelectual en la Comunidad Autónoma de Canarias. Revista Infancia & Aprendizaje 29(1), 51-64.

Autor: Ceferino Artiles (2006)

Título: Detección, identificación e intervención con alumnado de altas capacidades intelectuales, en Castro, J., Marrero, G., y Repetto, E. (2006) *Formación del profesorado. Bloque fundamental*

Edita: Servicio de publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. ISBN 84-96502-89-9

Autores. ARTILES, C, Jiménez, JE, (2006)

Título: Actas del Primer Simposio Internacional sobre Altas Capacidades Intelectuales

Edita: Consejería de Educación Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa: ISBN 84-690-1813-2

Autores. ARTILES, C, Jiménez, JE, (2006)

Título: Escolares con trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH). Orientaciones para el profesorado.

Edita: Consejería de Educación Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

Autor: Ceferino Artiles (2007)

Título: Aprendemos a enseñar a leer y escribir

Isabel Pasca

Edita: Servicio de publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.(aceptada su publicación)

Autor: Jiménez,J.E.; ARTILES,C.;Rodríguez,C.;García,E.(2007)

Título: *Adaptación y baremación del test de pensamiento creativo de Torrance: expresión figurada. Educación Primaria y Secundaria*

Edita: Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

ISBN 978-84-690-6879-3

Autor: ARTILES , C. y Jiménez,J.E.(2007)

Título: *PROESCRI Primaria. Prueba de evaluación de los procesos cognitivos en la escritura*

Edita: Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

ISBN 978-84-690-6880-9

Autor: ARTILES , C. y Jiménez,J.E.(2007)

Título: *Prepedi II: 96 actividades para estimular el pensamiento divergente en el alumnado de Educación Primaria*

Edita: Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

Autor: Jiménez,J.E.; ARTILES,C.;Rodríguez,C.;García,E.(2007)

Título: *PVEC4: prueba verbal de creatividad. Baremos para Educación Primaria y Secundaria*

Edita: Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

Autor: Jiménez, J.E.; ARTILES, C. ;Rodríguez, C.;García, E.; Camacho, J.; Moraes, J.(2007)

Título: *Creatividad e inteligencia: ¿dos hermanas gemelas?*

Edita: Revista de Pedagogía(remitido para su publicación)

Rodríguez, E. y Calvo, J.R. (2006). *La Atención Temprana dentro del marco educativo, sanitario y social*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Psicología y Sociología. Departamento de Didácticas Especiales. Editorial Cam PDS Editores S.L.

Rodríguez, E. (2006). Aspectos evolutivos del pensamiento y del lenguaje. Las Palmas de Gran Canaria: Editorial Anaga. (ISBN.:84-96296-49-0)

Rodríguez, E. (2006). Psicopatología de la audición y del lenguaje. Las Palmas de Gran Canaria: Editorial Anaga. (ISBN.: 84-96296-50-4)

Rodríguez, E., Cuesta, H., Calvo, J. R., Repetto, E. y Guillén, N. (2006). La educación en el Síndrome X Frágil y Trastornos Generalizados del Desarrollo. Las Palmas de Gran Canaria: Editorial Anaga. (ISBN.: 84-96296-51-2)

Rodríguez, E.; García-Muñoz, F.; Calvo, J. R. (2006). Atención Temprana y neonatología centrada en las familias de niños prematuros y/o con bajo peso al nacimiento. En J. Del Rey, A. Gil y J.R. Calvo (Coordinadores), Cuidar la salud (pp. 129-143). Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Calvo, J. R.; Rodríguez, E. y Calvo, E. (2006). Crecimiento y desarrollo infantil. En J. Del Rey, A. Gil y J.R. Calvo (Coordinadores), Cuidar la salud (pp. 43-50). Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Calvo, J. R.; Rodríguez, E. y Calvo, E. (2006). La anorexia nerviosa en la adolescencia. En J. Del Rey, A. Gil y J.R. Calvo (Coordinadores), Cuidar la salud (pp. 267-272). Madrid:

Rafael Casetas

	<p>Editorial Universitaria Ramón Areces</p> <p>Calvo, J. R.; Rodríguez, E. y Calvo, E. (2006). El niño diabético. En J. Del Rey, A. Gil y J.R. Calvo (Coordinadores), Cuidar la salud (pp. 407-418). Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.</p> <p>Rodríguez, E. y Calvo, J.R. (2006). La Atención Temprana: Aspectos educativos, sanitarios y sociales. En J.J. Catro,; E. Repetto y G. Marrero (Directores), Programa Interdepartamental de Doctorado. Formación del profesorado. Bienio 2006-08. (pp. 193- 203). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Psicología y Sociología. Departamento de Didácticas Especiales. Editorial Cam PDS Editores S.L</p> <p>Machargo, J., Luján, I., Ramos, S. y García del Rosario, D. (2002). El ajedrez como recurso educativo para el desarrollo psicológico. <i>Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación</i>, vol. I. n°. 8 y 9, 111-127</p>
--	---

Línea de investigación	“DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA”
Contenido	<p>Las habilidades motrices básicas dotan al individuo de los fundamentos motrices que posibilitan futuros aprendizajes.</p> <p>Consideramos que todos los movimientos pueden ser tomados como variaciones de las habilidades motrices básicas, por ello, éstas en sí, también pueden ser consideradas como un medio. Estas habilidades no suponen un problema de aprendizaje motor, pero si no se realizan en la escuela es posible que el niño no pueda experimentarlas. En este curso trataremos de clasificar las habilidades motrices básicas, de analizar sus diferentes posibilidades educativas y de estudiar las posibles situaciones educativas que permitan aumentar la capacidad de nuevos aprendizajes.</p> <p>El cuerpo como medio de expresión y de comunicación toma una especial importancia en los currículos de la educación primaria. Las habilidades motrices son un medio que permite vivenciar el cuerpo, conocerlo y aceptarlo.</p> <p>Además estos elementos nos permiten interaccionar con el espacio que nos rodea y con otras personas por lo que su desarrollo correcto enriquecerá de gran manera a los niños y sustentará posteriores aprendizajes motores.</p> <p>Su importancia dentro de la currícula escolar es actualmente incuestionable tanto desde el punto de vista de la actividad física como desde el general, dado que estas actividades son el soporte de la interacción que el niño desarrollara con el espacio y con los demás así como el conocimiento de le mismo y de sus posibilidades motrices.</p>
Principales convenios y resultados	<p>Puesto</p> <p>Investigador principal. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.</p> <p>Actividad realizada</p> <p>Proyecto de Investigación: “Análisis de la interacción docente en las clases de Educación Física”</p> <p>Investigador</p> <p>Dr. Guillermo Ruiz Llamas</p> <p>Fecha</p> <p>1997-98</p> <p>Puesto</p>



	<p>Investigador principal. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria – Wilson.</p> <p>Actividad realizada</p> <p>Proyecto de Investigación: “Análisis de los diferentes golpes en tenis en función del tipo de raqueta utilizada”</p> <p>Investigador Dr. Guillermo Ruiz Llamas</p> <p>Fecha 2001- 2003</p> <p>Título “Análisis de la interacción docente en las clases de Educación Física”</p> <p>Entidad Financiadora Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.</p> <p>Financiación 1.400.000 ptas</p> <p>Investigador Dr. Guillermo Ruiz Llamas</p> <p>Fecha 1997-98</p> <p>Título “Análisis de los golpes en tenis en función del tipo de raqueta utilizado”</p> <p>Entidad Financiadora Wilson España.</p> <p>Financiación 500.000 ptas</p> <p>Investigador Dr. Guillermo Ruiz Llamas</p> <p>Fecha 2001-2003</p>
<p>Tesis y Tesinas</p>	<p>Análisis de la estructura funcional del garrote canario: aplicaciones didácticas en el 2º Ciclo del 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria. Programa de Doctorado Formación de Profesorado. Alumno: Teodoro M. Fernández Perdomo. Fecha de lectura: diciembre de 2002.</p> <p>Hábitos y actitudes deportivas. Programa de Doctorado Formación de Profesorado. Alumno: José Manuel Izquierdo Ramírez. Fecha de lectura: diciembre de 2002.</p>
<p>Publicaciones más relevantes</p>	<p>Título: Educación Física y su Didáctica I.S.B.N. 84-95792-71-0 Editorial: Servicio de Publicaciones de la ULPGC Ciudad y año: Las Palmas de G.C., 2002</p> <p>Título: El ultimate como elemento para la enseñanza de la táctica en los juegos de cooperación – oposición.</p> <p>Libro: “ Congreso Nacional de Didácticas Específicas”</p> <p>I.S.B.N. 84-8491-006-7</p>

Isabel Encina

Editorial: Grupo Editorial Universitario
 Páginas: 613 – 621
 Ciudad y año: Granada; 2001

Título: Análisis de las partes de la técnica de enseñanza de las clases de educación física en la Isla de Gran Canaria

Libro: “ Congreso Nacional de Didácticas Específicas”

I.S.B.N. 84-8491-006-7

Editorial: Grupo Editorial Universitario
 Páginas: 1951-1961
 Ciudad y año: Granada; 2001

Título: Inicios del Voleibol en la Isla de Gran Canaria: los Padres Palotinos

Libro: “ Congreso Internacional de Historia de la Educación Física”

I.S.B.N. 84-8013-345-7

Editorial: Gymnos
 Páginas: 353-359
 Ciudad y año: Salamanca; 2002

Título: Análisis de la potencia del saque en tenis en función del tipo de raqueta utilizado

Libro: “ II Congreso de Ciencias del Deporte”

I.S.B.N. 84-8013-345-7

Editorial: INEF
 Páginas: 15-18
 Ciudad y año: Madrid; 2002

Título: Utilización de la enseñanza recíproca en la enseñanza del badminton

Libro: “ II Congreso de Ciencias del Deporte”

I.S.B.N. 84-8013-345-7

Editorial: INEF
 Páginas: 208-210
 Ciudad y año: Madrid; 2002

Deporte y Ciencia: La búsqueda del rendimiento. VV.AA.
 Editorial: Dirección General de Deportes del Gobierno de Canarias ISBN 84-930562-1-9

Ejercicios con gomas para prevenir lesiones en el tenis.
 Suárez Rubio, D., Ruiz Llamas, G., Cabrera Suarez, D.

Progresión innovadora para la enseñanza del servicio en tenis
 Suárez Rubio, D., Ruiz Llamas, G., Cabrera Suarez, D.

El tratamiento de la condición física en el diseño curricular escolar. Ruiz Llamas, G.,

Isabel Pasca

	<p>Cabrera Suarez, D., Suárez Rubio, D., Pascual Bolaños, T.</p> <p>Active Lifestyles: the impact of education and sport. VV.AA. Printing: Grafica 2000 Legal registry 235127-05</p> <p><i>Evaluation Criteria for tennis racquet performance</i> Ruiz Llamas, G., Cabrera Suárez, D. Pags 26-27</p> <p><i>New Perspectivas in the teaching of badminton</i> Cabrera Suárez, D., Ruiz Llamas, G. Pags. 68-69</p> <p>Analysis of the heart rate, covered distance and displacements speed in amateurs tennis players.</p> <p>Ruiz Llamas, G., Cabrera Suárez, D., Suárez Rubio, D. Rev. Cultura Ciencia y Deporte Vol2 n° 4 Pag 54-55 Issn: 1696-5043</p> <p>Analysis of the heart rate, covered distance and displacements speed in amateurs padel players.</p> <p>Cabrera Suárez, D., Ruiz Llamas, G., Suárez Rubio, D. Rev. Cultura Ciencia y Deporte Vol2 n° 4 Pag 56 Issn: 1696-5043</p> <p>Backhand in paddle. One or two hands. Suárez Rubio, D., Ruiz Llamas, G., Cabrera Suárez, D. Rev. Cultura Ciencia y Deporte Vol2 n° 4 Pag 26-27 Issn: 1696-5043</p> <p>Título: “La técnica de enseñanza en Educación Física” Revista: Revista de Educación Física (Paraguay) Volumen: 8 Número de Páginas: 22-27 Año de Publicación: 1995</p>
--	---

Isabel Barasa

Línea de investigación	“DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS”
Contenido	<p>Desde el establecimiento de los sistemas nacionales de Educación, en cada generación se han levantado voces a favor de una aproximación histórica en la Enseñanza de las Matemáticas y, en particular, del uso de la Historia de las Matemáticas en su Enseñanza.</p> <p>La Historia de las Matemáticas facilita al profesorado una visión más completa de la materia y una formación científica más extensa. El uso de problemas históricos en el aula brinda al estudiante una perspectiva más general de las Matemáticas y mejora la Enseñanza / Aprendizaje de determinados conceptos matemáticos. Las contribuciones que la Historia de las Matemáticas puede hacer a la enseñanza de éstas son múltiples y dependen de muchos factores. Por un lado, es imprescindible que los profesores se formen e investiguen en Historia de la Matemática; por otro, se precisan recursos apropiados para no caer en la anécdota fácil exenta de contenido matemático. No obstante, las diferentes posibilidades de utilización de la Historia de la Matemática, como recurso implícito y explícito, nos revelan que es un</p>

	<p>instrumento útil para perfeccionar la enseñanza de las Matemáticas y la formación integral del alumnado. Es muy importante seleccionar textos históricos relevantes en la Historia de las Matemáticas que ayuden al estudiante a asimilar los conceptos más fácilmente. El uso de cuestiones históricas en clase es una de las técnicas a las que se puede recurrir para mejorar la transmisión y adquisición de los contenidos matemáticos y también actúa como revulsivo en aquellos casos en los que el estudiante no esté adecuadamente motivado.</p> <p>En este curso investigaremos, fundamentalmente, las repercusiones didácticas que posee la Historia de las Matemáticas en la Enseñanza y Aprendizaje de las mismas. Asimismo, se analizan las principales aportaciones del hombre a las Matemáticas a través de los tiempos, a la vez que se propone la realización de actividades didácticas contando con los recursos de cada época histórica. Con su estudio se pretende que los alumnos conozcan que la Matemática es una creación viva, fruto de la actividad humana, y que el conocimiento de su historia permite comprenderla conceptualmente y dar a su enseñanza la necesaria dimensión cultural.</p>
<p>Principales convenios y resultados</p>	<p>Quintana, M^a Pino. Título del proyecto: Análisis de Datos con Series. Temporales Replicada (2000/2003). Entidad financiadora: Proyecto I+D FEDER. Entidades participantes: Ministerio de Ciencia y Tecnología.</p> <p>Quintana, M^a Pino. Título del proyecto: Flujo de Carbono y Nutrientes al Norte de Canarias. Entidad financiadora: Proyecto I+D Feder(REN2002-01548). Entidades participantes: Ministerio de Ciencia y Tecnología Duración, desde: 1/11/2002 hasta: 31/10/2005</p> <p>Quintana, M^a Pino. Título del proyecto: Intercambio de CO2 Atmósfera-Océano Haciendo Uso de un Barco Comercial de Observación entre Canarias y Barcelona. Entidad financiadora: FEDER y Ministerio de Ciencia y Tecnología. Duración, desde: el 1/11/2005 hasta: 31/10/2008</p>
<p>Tesis y tesinas</p>	<p>Dirección DEA: Título “Las matemáticas del siglo XVII. Aplicaciones didácticas en la enseñanza secundaria”. Autor: Gustavo Suárez Santana. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: 2006.</p> <p>Dirección DEA: Título “El estudio del logro en Matemáticas de alumnos inmigrantes matriculados en el nivel de la ESO en Canarias”. Autor: Alejandro J. González Caballero. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: 2006.</p> <p>Dirección DEA: Título “Carencias en la enseñanza y aprendizaje de la probabilidad en la educación secundaria en el sureste de Gran Canaria”. Autor: Daniaga Santana Díaz. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: 2006.</p> <p>Dirección DEA: Título “Estudio de la conexión existente entre los enunciados de problemas en Matemáticas y el análisis morfológico y sintáctico en la ESO”. Autor: Félix Torres García. Universidad: ULPGC. Facultad de Formación del Profesorado. Fecha: 200</p>
<p>Publicaciones más relevantes</p>	<p>Hernández, V. (Coordinador) y otros.(2005). Matemáticas y su didáctica. Las Palmas de Gran Canaria. Vicerrectorado de Planificación y Calidad-ULPGC. (ISBN.: 84-96502-35-X).</p> <p>Morales, A. y Hernández, V. (2006). Matemáticas y su didáctica II. Las Palmas de Gran Canaria. Vicerrectorado de Planificación y Calidad-ULPGC. (ISBN.: 84-96502-95-3).</p> <p>Hernández, V. Historia y Educación Matemática 2006. Formación del Profesorado I. Bloques Metodológico y Afín. J. Castro; G. Marrero; E. Repetto (Coordinadores). Pp. 203 - 252. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones - ULPGC (ISBN: 84-96502-87-2).</p> <p>Hernández, V. 2006 Guía Docente de Matemáticas y su Didáctica Experiencia Piloto ETCS 2006/2007. Aplicaciones Prácticas de la Convergencia Europea. Oficina de la Convergencia Europea -Universidad de Extremadura. (ISBN: 84-7723-746-8).</p> <p>Hernández, V. 2007 Guía Docente de Historia de las Matemáticas Experiencia Piloto ETCS 2007/2008. Experiencias de implantación de metodologías ECTS en cursos piloto completos.</p>

Isabel Santana

Experiencias de las Universidades españolas.

Oficina de la Convergencia Europea-Universidad de Extremadura. (ISBN: 978-84-7723-790-7).

Hernández, V. 2005 La Historia de las Matemáticas en el Aula. Memoria y Pensamiento. Homenaje a Juana Argimira Alonso Medina. E. Repetto, I. Ruiz y G. Hernández (Coordinadores). Pp. 287 - 300. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones - ULPGC (ISBN: 84-96502-08-2).

Hernández, V. (2005). Descripción de una experiencia docente en el Campus virtual ULPGC. En: Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática(Vol. 7). Ediciones "Campus" (ULL). ISSN: 1695-6613.

Hernández, V. (2004). Historia y Educación Matemática. En: Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática(Vol. 6). Ediciones "Campus" (ULL). ISSN: 1695-6613.

Hernández, V. (2004). Respuestas del alumnado de Magisterio a un cuestionario sobre números decimales. En: Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática(Vol. 6). Ediciones "Campus" (ULL). ISSN: 1695-6613.

Hernández, V. (2003). Recursos didácticos gráficos para el tratamiento de desigualdades. En: Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática(Vol. 5). Ediciones "Campus" (ULL). ISSN: 1695-6613.

Hernández, V. (2002). La formación inicial en Matemáticas de los profesores de Educación Primaria y Secundaria. En: Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática(Vol. 4). Ediciones "Campus" (ULL). ISSN: 1695-6613.

Hernández, V. (2002). Experiencia didáctica sobre Probabilidad: los diagramas de árbol como herramienta didáctica. En: Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática(Vol. 4). Ediciones "Campus" (ULL). ISSN: 1695-6613.

Hernández, V. (2001). Razonamientos combinatorios. En: Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática(Vol. 3). Ediciones "Campus" (ULL). ISSN: 1695-6613.

Hernández, V. (2000). Los cuadrados mágicos como recurso didáctico. En: Formación del Profesorado e Investigación en Educación Matemática (Vol. 2). Ediciones "Campus" (ULL). ISSN: 1695-6613.

Quintana, M^a Pino (2005). Métodos Estadísticos. (ISBN 84-7806-281-5).

Quintana, M^a Pino (2001). Exámenes Resueltos de Cálculo Infinitesimal. (ISBN 84-7806-223-8 Depósito Legal GC - 58 - 2001).

Título: El concepto de infinito en la enseñanza secundaria. Autores: Sergio Falcón Santana y María del Pino Quintana Montesdeoca. Ref. ISSN 0326-8888. Revista: Elementos de Matemática. Volumen: XIX, número LXXV. Páginas, inicial: 33 final: 39. Fecha: Marzo, 2005. Lugar de publicación: Argentina

Título: Pivotal Quantities Based on Sequential Data: A Bootstrap Approach. Autores: P. Saavedra, A. Santana y María del Pino Quintana . ISSN: 0361-0918. Revista: Communications in Statistics: Simulation and Computation. Volumen: 35, número 4. Páginas, inicial: 1005 final: 1018. Fecha: 2006..Lugar de publicación: Inglaterra

Título: Raíz cuadrada de una matriz. Autores: Sergio Falcón S. y María del Pino Quintana M. Ref. ISSN 0326-8888. Revista: Elementos de Matemática.Volumen:XX, número LXXIX.

	Páginas, inicial: 11 final: 17 Fecha: Marzo, 2006. Lugar de publicación: Argentina
--	--

Línea de investigación	“DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES”
Contenido	<p>La enseñanza de las Ciencias Experimentales ha evolucionado en los últimos años hasta adquirir las características de una disciplina científica con un campo de investigación propio y con un cuerpo de conocimientos en formación. Según Yager, las didácticas específicas constituyen la interfase entre la sociedad y la ciencia y tienen la función de estudiar y atender las necesidades de formación más fundamentales de los ciudadanos así como la elaboración de un cuerpo teórico de conocimientos que sea capaz de fundamentar y orientar la enseñanza de estas ciencias. Por otra parte, es la investigación, el núcleo sustentador de la docencia tanto en lo que respecta a la investigación disciplinar como a la investigación didáctica. Fundamentado en esto desde esta área de conocimiento hemos fomentado la investigación como forma de paliar el fracaso tan generalizado en el aprendizaje de estas materias como el descenso en el número de estudiantes que se dedican al estudio de estas materias.</p> <p>Fruto de esta investigación han sido numerosos cursos y trabajos de los cuales reseñamos a continuación los más recientes.</p>
Principales convenios y resultados	<p>Meco, J. Proyecto entre Université de Québec à Montréal, Canada- Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: Proyecto Geocanaroc. Este Proyecto dio lugar a un reportaje emitido por la Televisión nacional de Canadá (SRC) en el Programa Découverte. (hay copia en la Biblioteca de la UPLGC)</p> <p>Meco, J. Convenio de colaboración entre la Dirección General de Calidad y Evaluación Ambiental y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria en materia de investigación sobre cuantificación del impacto por efecto del cambio climático a partir de Indicadores Paleoclimáticos Canarios.</p> <p>Carrodeaguas, M. C. Programa educativo sobre eficiencia energética y agua en colegios de Las Palmas de Gran Canaria. Período 2004 y 2005 (CN-09/04 – 27065).</p>
Tesis y Tesinas	<p>Análisis, desarrollo y evaluación del currículo de Física y Química de 1º de bachillerato: Implicaciones para la formación del profesorado .Realizada por D Francisco Martínez Navarro. Defendida el día 13 de febrero de 2004. Calificación: Sobresaliente cum laudem</p> <p>Título: Educación vial en adolescentes. Autora: Amparo Ramos Trujillo Máster Educación para la salud. Bienio 2001-03</p> <p>Título: Diseño de asignaturas para la formación en drogodependencias en pregrado de carácter transversal para la creación de mediadores sociales especialmente en los ámbitos preventivos y asistencial. Autor: Pedro Pablo Medina Sánchez. Máster Educación para la salud. Bienio 2001-03</p> <p>Título: Elaboración de un programa de mantenimiento y mejora de la condición física para discapacitados psíquicos. Autor: Eduardo Santana Rodríguez. Máster Educación para la salud. Bienio 2001-03</p> <p>Título: Radiación y salud. Autor: S. Luna Galveño. Experto en Educación y Promoción de la Salud Año: 2002-03 .</p> <p>Título: Medio ambiente y salud Autor: A. González González.. Experto en Educación y Promoción de la Salud Año: 2002-03</p>



	<p>Título: El ruido y la salud. Autor: M. A. Díaz Fernández . Experto en Educación y Promoción de la Salud Año: 2002-03</p> <p>Título: Contaminación física. Autor: J. Martín Morillo. Experto en Educación y Promoción de la Salud Año: 2002-03</p> <p>Título: Contaminación y salud. Autor: M. M. Cuesta Suárez Experto en Educación y Promoción de la Salud. Año: 2002-03</p> <p>Título: Didáctica de la Educación para la Salud. Autor: E. M^a Brito Ojeda. Año 2002-03</p>
<p>Publicaciones más relevantes</p>	<p>Meco, J. (2006). Paleoclimatología del Neógeno en las Islas Canarias, Geliense, Pleistoceno y Holoceno. 204 pp ISBN:84-96502-70-8; NIPO: 310-06-074-6</p> <p>Meco, J. (2004). Cambios del clima, durante los últimos cinco millones de años, observados en el África atlántica (Islas Canarias). In Miscelánea en homenaje a Emiliano Aguirre (E. Baquedano y S. Rubio Jara editores) Zona Arqueológica 4, Geología. Museo Arqueológico Regional de la Comunidad de Madrid. 92-104.</p> <p>Meco, J. (2005). La Gea: Análisis de una isla en estado post-erosivo de desarrollo. In Patrimonio Natural de la isla de Fuerteventura (O. Rodríguez Delgado coordinador. Cabilo de Fuerteventura- Gobierno de Canarias- Centro de Cultura Popular Canaria, Arafo, 27-44.</p> <p>Meco, J. (2005). Cambio de compás en el Clima Pleistoceno: Antártida-Canarias. In Memoria y Pensamiento Homenaje a Juana Argimira Alonso Medina (E. Repetto Jiménez, I.Ruiz de Francisco y G. Hernández Rodríguez coordinadores). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 359-368.</p> <p>Meco, J. (2004). Comment on: Geoarchaeological and chronometrical evidence of early human occupation on Lanzarote (Canary Islands) by Zöller et al. Quaternary Science Reviews 23, 2045-2055.</p> <p>Meco, J. (2007). Evidence for long-term uplift on the Canary Islands from emergent Mio-Pliocene littoral deposits. Global and Planetary Change 57, 222-234.</p> <p>Meco, J. (2003). Paleoclimatología de Lanzarote y La Graciosa (yacimientos paleontológicos). Servicio de Patrimonio Histórico del Cabildo de Labzarote _ULPGC</p> <p>Meco, J. (2002). Cenozoic Volcanism II: The Canary Islands. In The Geology of Spain (W. Gibbons y M.T. Moreno editores) Geological Society London, 439-472</p> <p>Meco, J. (2002). The maximum warmings of the Pleistocene world climate recorded in the Canary Islands. Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology 185,197-210</p> <p>Meco, J. (2003). Climatic changes over the last 5,000,000 years as recorded in the Canary Islands. Episodes, 26, 133-134</p> <p>Meco, J. (2002). The Barranco de Tirajana basin, Gran Canaria (Spain). A major erosive landform caused by large landslides. Geomorphology, 42, 117-130</p> <p>Meco, J. (2003). La erupción y el tubo volvánico del volcán Corona (Lanzarote, Islas Canarias). Estudios geológicos 59, 277-302.</p> <p>Carrodeaguas, M. C. (2006) La contaminación física y la salud. ISBN: 10:84-8004-742-9</p> <p>Carrodeaguas, M. C. (2006). La contaminación química del aire: implicaciones en la salud humana. ISBN: 10:84-8004-742-9</p> <p>Martínez, F. y Repetto, E. (2005). Blas Cabrera Felipe. Biografías de Científicos Canarios.</p>

Isabel García

Las Palmas de Gran Canaria: Dykinson y Gobierno de Canarias. ISBN: 84-9772-784-3

Martínez, F. y Repetto, E. (2006). Biografías de Científicos Canarios Guía de Recursos Didácticos. Las Palmas de Gran Canaria: Oficina de Ciencia, tecnología e Innovación Gobierno de Canarias. ISBN:84-690-3254-2

Repetto, E. y Mato. M.C. (2007). Didáctica de la Física y Química. Manual docente Maestro Educación Primaria, ISBN:13-978-8496502-78-9

Repetto, E; Garcia-Repetto, R y Calvo Fernández, J.R. (2003). Salud, medioambiente y tabaco. En J.R. Calvo, A. López et al (de) El tabaquismo. 129-154. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio Publicaciones UPLGC. ISBN: 84- 96131-04-1.

Repetto, E. Y Martínez, F (2004). Una propuesta didáctica para el desarrollo del currículo de Física y Química de 1º Bachillerato basada en la innovación y la investigación educativa.

EN: Diaz, P et al (2004). Las didácticas de las ciencias experimentales ante las reformas educativas y la convergencia europea. pp255-261. Servicio Publicaciones País Vasco. ISBN:84-8373-643-8.

Mato, Mª C.y Repetto, E. (2004). Las estrategias de investigación en la enseñanza de las ciencias: estudio transdisciplinar del suelo como recurso ,conservación del suelo para un futuro sostenible. EN: Diaz, P et al. Las didácticas de las ciencias experimentales ante las reformas educativas y la convergencia europea. pp547-551. Servicio Publicaciones País Vasco. ISBN:84-8373-643-8

Repetto, E. (2005). Recursos didácticos multimedia: diseño, elaboración y evaluación. En E. Repetto; J.J. Castro y G. Marrero, Guía Académica., 103-119. Las Palmas de Gran Canaria: Dykinson. ISBN. 84-609-7925-3

Martínez, F. y Repetto, E. (2006). Cómo aprender a través de la Historia de la Ciencia. En. A. Díaz Torres. Antonio González. . Biografías de Científicos Canarios. Las Palmas de Gran Canaria: Dykinson y Gobierno de Canarias, 155-207. ISBN:

84-9772-876-9

Repetto, E. (2006). Un problema importante: la contaminación urbana. En: J.S. López García y A.S. Hernández (coord.). Miscelánea. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones UPLGC, 359-372. ISBN: 84-608-0494-1

Repetto, E.; Martínez, F y Calvo Fernández, J.R. (2005). Las ciencias fisico-químicas españolas en la época de Einstein: Blas Cabrera y Enrique Moles En: E. Repetto; I. Ruiz de Francisco y G. Hernández (coord.). Memoria y pensamiento UPLGC, 409-421. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones UPLGC. ISBN:84-96502-08-2

Martínez, F. y Repetto, E. (2006). Cómo aprender a través de la Historia de la Ciencia. En. A. Hernández. Juan de León y Castillo. Biografías de Científicos Canarios. Las Palmas de Gran Canaria: Dykinson y Gobierno de Canarias, 157-199. ISBN: 84-9772-935-8.

Martínez, F. y Repetto, E. (2006). Cómo aprender a través de la Historia de la Ciencia. En. A. Hernández. José de Viera y Clavijo . Biografías de Científicos Canarios. Las Palmas de Gran Canaria: Dykinson y Gobierno de Canarias, 155-197. ISBN: 84-9772-902-1.

Martínez, F. y Repetto, E. (2006). Cómo aprender a través de la Historia de la Ciencia. En. A. Martín. Agustín de Betancourt y Molina. Biografías de Científicos Canarios. Las Palmas de Gran Canaria: Dykinson y Gobierno de Canarias, 145-189. ISBN: 84-9772- 901-3.

Martínez, F. y Repetto, E. (2006). Cómo aprender a través de la Historia de la Ciencia. En. A. Martín. Gregorio Chil y Naranjo. Biografías de Científicos Canarios. Las Palmas de Gran

José de Viera y Clavijo

	<p>Canaria: Dykinson y Gobierno de Canarias, 145-187. ISBN: 84-9772- 972-2.</p> <p>Repetto, E. Y Mato , M.C. (2006). La contaminación física y la salud: ruido y radiación, en J. Rey,; A. Gil, y J.R. Calvo. Cuidar la salud. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. 145-157. ISBN:13:978-84-8004-742-9 y 10: -84-8004-742-9</p> <p>Mato , M.C. , y Repetto, E. (2006). La contaminación química del aire: implicaciones en la salud humana , en J. Rey,; A. Gil, y J.R. Calvo. Cuidar la salud. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. 159-178 . ISBN:13:978-84-8004-742-9 y 10: -84-8004-742-</p> <p>Repetto, E. Y Calvo , J.R. (2003). La utilización de los recursos audiovisuales en la enseñanza universitaria. El Guiniguada, 12137-148</p> <p>Repetto, E.; Martínez, F. y Calvo J.R (2004). Título: La formación científica y la ley de calidad El Guiniguada, 13, 95-106</p> <p>Repetto, E.; Martínez, F. Y Calvo, J.R.(2005). Título: La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de la física y química: una propuesta didáctica para primero de bachillerato Revista: El Guiniguada, 14,217-230</p>
--	--

Línea de investigación	“FORMACIÓN DEL PROFESORADO”
Contenido	<p>Esta línea de investigación abierta por nosotros desde 1980 es consecuencia de nuestra labor docente y del convencimiento de la importancia que tiene la formación de los profesores de todos los niveles del Sistema Educativo. Esto empezó a plasmarse en nuestra colaboración en la formación inicial y permanente del profesorado y años más tarde en el establecimiento de un programa de doctorado que viene a reforzar la investigación en esta línea ya que hoy día no se concibe un profesor que no realiza una investigación (aunque sea incipiente y de forma no sistemática) sobre su propia práctica docente. De hecho, el interés por los problemas que aparecen al enseñar puede llevar a un profesor a profundizar en sus conocimientos y a interesarse por lo que pasa en otras situaciones similares o diferentes a las suyas como afirmaba hace años Azcárate.</p> <p>Fruto de estos años de trabajo son numerosas investigaciones y publicaciones de las que pasamos a resaltar las más recientes.</p>
Principales convenios y resultados	<p>Gutiérrez, C. Investigador del Proyecto Interreg IIIB Curesma II liderado por Proexca, (con socios Radio ECCA y la ULPGC) cuya finalidad es la impartición de formación de español con nuevas tecnologías en Marruecos (Agadir) dirigido por Pablo Martell Escobar. 2005 a 2007.</p> <p>Gutiérrez, C. Director del Proyecto de Investigación: Estudio de los laboratorios docentes de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y elaboración de propuestas para la mejora de las prácticas docentes y su adecuación al Espacio Europeo de Educación Superior 2005-07.</p> <p>Gutiérrez, C. Investigador del área de Formación Ocupacional, en el proyecto de diseño del Plan Estratégico Económico y Social de Gran Canaria. Llevado a cabo por el Cabildo de Gran Canaria y la ULPGC. 1999 a 2001.</p> <p>Proyecto BCC: Biografía de Científicos Canarios. Oficina de Ciencia Tecnología e Innovación del Gobierno de Canarias. 2005-07</p> <p>Investigadores principales: Emigdia Repetto Jiménez y Francisco Martínez Navarro</p> <p>La preparación del profesorado universitario español para la convergencia europea en educación superior. Investigador Principal: Miguel Valcarcel. Miguel Valcárcel. Investigadores: Miguel Valcárcel, Tomas Escudero, Francisco Michavila, Rafaela Pagani, José</p>

	<p>Moya y otros. Organismo financiador y referencia: Ministerio de educación y Ciencia. Duración desde 2003 al 2004</p> <p>Diseño y validación de actividades de formación para profesores y gestores en el proceso de armonización europea en educación superior. Investigador Principal: Miguel Valcarcel. Investigadores: Miguel Valcárcel, Tomas Escudero, Francisco Michavila, Rafaela Pagani, José Moya y otros. Organismo financiador y referencia: Ministerio de educación y Ciencia. Duración desde 2004 al 2005.</p>
<p>Tesis y Tesinas</p>	<p>Entre culturas: escuela y diversidad. Realizada por D^a Carmen Ruano Rodríguez, Defendida el día 26 de marzo 2004. Calificación Sobresaliente cum laudem. Directora: Emigdia Repetto Jiménez</p> <p>Blas Sánchez: su biografía y su obra didáctica. Doctoranda: Ana Torres. Calificación: Sobresaliente cum laudem por unanimidad. Febrero, 2006. Directora. Emigdia Repetto Jiménez</p> <p>Bienio 2001-03</p> <p>Título: Propuesta de una unidad didáctica sobre alimentación dirigida a un colectivo de escolares diseñada a través de un estudio descriptivo. Autora: Carmen Olga Moreno Martel. Máster de Educación para la salud. 2001-03</p> <p>Título: Accidentes infantiles; conocer para prevenir. Autora: Ana M^a Ayala Bravo de Laguna. Máster de Pediatría Social (a distancia) Año: 2001- 2002</p> <p>Título: Accidentabilidad infantil Autora: M^a Luisa Torres Mañas. Máster de Pediatría Social (a distancia) Año: 2001- 2002</p> <p>Título: Accidentabilidad infantil. Autora: Angeles Gascón Villarig. Máster de Pediatría Social (a distancia) Año: 2001- 2002</p> <p>Título: Accidentes infantiles; conocer para prevenir. Autora: Ana M^a Rivero Alvarez. Máster de Pediatría Social (a distancia) Año: 2001- 2002</p> <p>Título: Registro de accidentes infantiles. Autora: Yolanda Alonso Soto. Máster de Pediatría Social (a distancia). Año: 2001- 2002</p> <p>Título: Accidentes en niños con discapacidad. Autora: M^a Carmen Martínez Parra. Máster de Pediatría Social (a distancia) Año: 2001- 2002</p> <p>Título: Síndrome de muerte súbita infantil ¿un electrocardiograma para prevenirlo?. Autor: Luis A. Domínguez Guerrero Máster de Pediatría Social (a distancia) Año: 2001- 2002</p> <p>Título: Aproximación epidemiológica a los accidentes de tráfico en menores de 14 años atendidos entre 1995-99 en urgencias del Hospital Insular. Autor: Juan Antonio Hidalgo Pardos. Máster de Pediatría Social (a distancia) Año: 2001- 2002</p> <p>Título: Niño, escuela y salud. Autor: A. Lozano Magdalena. Experto en Educación y Promoción de la Salud .Año: 2002-03</p> <p>Título: El niño y la escuela .Autor: A. Moltó Boluda Experto en Educación y Promoción de la Salud Año: 2002-03</p> <p>Título: Problemas de prevención de salud en la escuela Autor: A. Pérez Minués. Experto en Educación y Promoción de la Salud Año: 2002-03</p> <p>Título: Educación para la salud en la escuela. Autor: M.E. Iglesias Sánchez Experto en Educación y Promoción de la Salud .Año: 2002-03</p>



	<p>Título: Salud Escolar. Autor: D. J. Cardunets García . Experto en Educación y Promoción de la Salud. Año: 2002-03</p> <p>Título: La motivación en la especialidad instrumental de los conservatorios de grado elemental y medio. Autor: José L. Ferrando Calatayud. .</p> <p>Título: La evaluación del proceso E/A universitaria a través del MISE. Autor: Fátima Rubio Feitas</p> <p>Título: Aplicación del MISE a la evaluación del proceso E-A de asignaturas de la titulación de Psicopedagogía. Autora M^a Luz Rodríguez Reyes,</p> <p>Título: Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta didáctica para educación infantil. Autora: Ana M^a Saavedra Lezcano</p> <p>Título: El poder en la escuela: consenso o conflictos. Autor: Francisco Rueda Suárez,</p> <p>Título: Proyecto educativo: talleres artísticos junto al mar. Autora: M^a Elena Ojeda Pérez,</p> <p>Título: Blas Sánchez: una aproximación a su biografía. Autora: Ana Torres de Armas,</p> <p>Título: Incidencia de los recursos didácticos en la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de Primaria del colegio Virgen de los Volcanes. Autora: Amor Sirvent Sirvent</p> <p>Título: Didáctica de la música de cámara, hoy. Autora: Sara Verona Martín</p> <p>Título: Cómo se desarrolla una experiencia intercultural en un contexto educativo de Infantil y Primaria "Las Canteras": Análisis y reflexión. Autora: Carmen Ruano Rodríguez</p> <p>Título: Estudio del efecto de las sesiones de educación física en la mejora de las capacidades físicas de los alumnos de 4º de la ESO que solo realizan prácticas físicas en el ámbito escolar. Autor: Rafael Esteve Maldonado</p> <p>Título: Formación y actitudes del profesorado de Música hacia las nuevas tecnología Autora: Raquel Aya Fernández.</p> <p>Título: La web como recurso de aula. Autor: Cristóbal Nuez García.</p> <p>Título: El sentido del ritmo en niños y niñas de 7 años. Autor: David Hernández Expósito.</p> <p>Título: Percepción y transmisión de valores en el profesorado de secundaria. Autor: José Luis Tabares Santos. Fecha de lectura: diciembre de 2002.</p> <p>Título: Análisis crítico del pensamiento de Agnes Heller. Autor: Isaías Fernández Belda. Fecha de lectura: diciembre de 2002.</p> <p>Título: La Ley de Calidad de la Educación. Perspectivas críticas. Autor. Marino Alduán Guerra. Fecha de lectura: diciembre de 2002.</p> <p><i>Causas de Abandono en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.</i> Programa de Doctorado "Formación y Perfeccionamiento del Profesorado". Doctoranda: María Olga Escandell Bermúdez. Calificación de Apto cum laude por unanimidad. Director: Gonzalo Marrero Rodriguez</p> <p><i>Valores y creencias sobre la educación del profesorado de secundaria.</i> Programa de Doctorado "Formación y Perfeccionamiento del Profesorado". Doctoranda: María del Carmen Bosch Caballero.</p>
--	--

José Luis Tabares Santos

	<p>Calificación de Sobresaliente cum laude por unanimidad. Director: Gonzalo Marrero Rodriguez</p> <p><i>La evaluación de la calidad de la docencia en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.</i> Programa de Doctorado "Formación y Perfeccionamiento del Profesorado". Doctoranda: Paula Sánchez Martínez. Calificación de Sobresaliente cum laude por unanimidad. Director: Gonzalo Marrero Rodriguez</p> <p><i>La deserción de los estudiantes en las titulaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria evaluadas en el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades.</i> Programa de Doctorado "Formación del Profesorado". Doctoranda: Ciro Gutiérrez Ascanio. Calificación de Sobresaliente cum laude por unanimidad. Director: Gonzalo Marrero Rodriguez</p> <p><i>Evaluación del profesorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: Repercusiones del paso de una evaluación formativa a una evaluación sumativa.</i> Programa de Doctorado "Formación del Profesorado". Doctoranda: María del Pilar Etopa Bitata. Calificación de Sobresaliente cum laude por unanimidad. Director: Gonzalo Marrero Rodriguez</p> <p><i>Los estudiantes con discapacidad: Su realidad en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.</i> Programa de Doctorado "Formación del Profesorado". Doctoranda: Gabriel Díaz Jiménez. Calificación de Sobresaliente cum laude por unanimidad. Director: Gonzalo Marrero Rodriguez</p> <p>Título de la tesis: <i>Incidencias de los cursos de formación de profesorado en la mejora de la calidad docente.</i> Programa de Formación de Profesorado Doctorando: Fernando Grijalvo Lobera. Apto cum laude por unanimidad. Director: Gonzalo Marrero Rodriguez</p>
<p>Publicaciones más relevantes</p>	<p>Gutiérrez, C. Potenciar el Valor estratégico de la formación ocupacional y continua, promoviendo su desarrollo en concordancia con el sistema productivo en Gran Canaria Siglo XXI. Acciones Estratégicas. Cabildo de Gran Canaria. 2001 ISBN:.84-8103-289-1.</p> <p>Gutiérrez, C. Propuestas de ampliación de los ámbitos del psicopedagogo en La psicopedagogía y sus ámbitos de actuación. Actas del I Congreso Nacional de Psicopedagogía. Huelva: Hergué editores. 2000, ISBN: 84-95319-25-X.</p> <p>Gutiérrez, C. Nuevas funciones a desarrollar por el psicopedagogo en La psicopedagogía y sus ámbitos de actuación. Actas del I Congreso Nacional de Psicopedagogía. Huelva: Hergué editores. 2000, ISBN: 84-95319-25-X.</p> <p>Cabrera Suárez, D.; Bolívar Cruz, A.; Díaz Jiménez, G.; Etopa Bitata, M.P. y Sánchez Artiles, M. (2006). Oferta educativa y de servicios 2007. Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.</p>

Isabel Parera

- Cabrera Suárez, D.; Bolívar Cruz, A.; Díaz Jiménez, G.; Etopa Bitata, M.P. y Sánchez Artiles, M. (2006). ¿Qué debo estudiar para ser...?. Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Cabrera Suárez, D.; Bolívar Cruz, A.; Díaz Jiménez, G.; Etopa Bitata, M.P. y Sánchez Artiles, M. (2006). Acceso a la ULPGC 2007. Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Etopa, M. P. (2001). Revista interuniversitaria de la psicología de la educación (nº 5, v. i). "La evaluación de las necesidades formativas del profesorado de la universidad de Las Palmas de Gran Canaria a través de la aplicación de un cuestionario piloto
- Etopa, M. P. (2003) Anuario nº 6 de Filosofía, Psicología y Sociología. "Análisis comparativo de tres modelos de enseñanza universitaria a distancia: UNED, UOC y ULPGC (ISSN: 1139-8131
- Etopa, M. P. (2004). Anuario nº 7 de Filosofía, Psicología y Sociología. "Análisis comparativo del medio construido en dos centros de enseñanza secundaria antes y después de la LOGSE (ISSN: 1139-8132).
- Etopa, M. P. 2004). Revista de teoría, investigación y práctica educativa, Currículo, 17. "Análisis comparativo de tres modelos de enseñanza universitaria a distancia: UNED, UOC y ULPGC (ISSN:1130-5371).
- Etopa, M. P. (2005). Análisis de las demandas formativas de la población canaria para la implantación de programas de formación a través de teleformación.
- Etopa, M. P. (1998). La formación inicial del profesorado. Sugerencias de mejora para la calidad desde la reflexión y el conocimiento de una realidad: las prácticas de enseñanza.
- Etopa, M. P. (1998). La existencia de un código ético en la profesión docente.
- Etopa, M. P. (1998). La licenciatura de psicopedagogía en la ulpgc. Un análisis comparativo de las tres primeras promociones
- Etopa, M. P. (1998). El practicum de psicopedagogía en la universidad de las palmas de gran canaria: primera experiencia.
- Etopa, M. P. (1999). Propuestas de ampliación de los ámbitos de actuación del psicopedagogo (ISBN: 84-95319-25-x)
- Etopa, M. P. (1999). Nuevas funciones a desempeñar por el psicopedagogo (ISBN: 84-95319-25-x)
- Etopa, M. P. (1999). Nuevos ámbitos de actuación el psicopedagogo (ISBN: 84-95319-25-x)
- Etopa, M. P. (2000). Evaluación del profesorado para la asignación de complementos retributivos de la universidad de las palmas de gran canaria (ISBN: 84-7653-753-0)
- Santiago, Ofelia y Marrero, Gonzalo (2002). La autoestima del profesor universitario. En G. Santana Henríquez y V. Santana Sanjurjo (Eds.). Studia Humanitas in Honorem Antonio Cabrera Perera. Las Palmas de Gran Canaria: Vicerrectorado de Investigación, Desarrollo e Innovación/Servicio de Publicaciones y Producción Documental de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 857-870
- Santiago, Ofelia y Marrero, G. (2002). Autoconcepto y adaptación del niño deficiente mental. Las Palmas de Gran Canaria: Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo Tecnológico. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Santiago, Ofelia y Marrero, G. (2002). Procesos Psicológicos Básicos. Las Palmas de Gran Canaria: Vicerrectorado de Estudios y Calidad Docente. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria/Colección Manuales Docentes de Psicopedagogía.

Repetto, E. ; Marrero , G. Y Castro, J. (Coord.) (2003). Guía académica para el programa de doctorado Formación de Profesorado. Las Palmas de Gran Canaria: Editorial Anaga. ISBN: 84-607-9208-0

Repetto, E. (2004).). Recursos didácticos multimedia: diseño, elaboración y evaluación.

Las Palmas de Gran Canaria: Editorial Anaga. ISBN: 84-96296-11-3 ; 84-96296-01-6

Repetto, E.; Castro, J.J. y Marrero, G. (coord.). (2005). Guía Académica. Formación de profesorado. Las Palmas de Gran Canaria: Dykinson. ISBN. 84-609-7925-3

Repetto; I. Ruiz de Francisco y G. Hernández (coord.). Memoria y pensamiento ULPGC. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones ULPGC. ISBN: 84-96502-08-2

Repetto, E. (2006). Practicum. Manual docente de educación Primaria, 14. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones ULPGC. ISBN: 84-96502-98-8

Castro, J.J.; Marrero, G. Y Repetto. E.(coord.). (2006). Formación del profesorado. Vol I y II. Las Palmas de Gran Canaria:Servicio Publicaciones de la ULPGC. ISBN: obra completa: 84-96502-88-0. Vol I: 84-96502-87-2; Vol II. 84-96502-89-9

Repetto,E.(2007). La Historia de la Ciencia como recurso didáctico. Manual docente de educación Primaria, 21. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones ULPGC. ISBN: 13:978-84-96502-95-6

Repetto, E. (2003). Recursos didácticos multimedia: diseño, elaboración y evaluación. En E. Repetto, G. Marrero y J.J. Castro (ed). Guía académica programa doctorado Formación de profesorado. Bienio 2003-2005. 87-93. Las Palmas de Gran Canaria: Ed Anaga. ISBN 84-607-9208-0

Repetto,E.. (2005). Evaluación de recursos didácticos multimedia. EN: G. Santana; F.J.Quevedo y E Santana (coord.). Homenaje a Mª del Prado Escobar Bonilla ,507-516. Las Palmas de Gran Canaria. ServicioPublicaciones ULPGC . ISBN: 84-96131-43-2

Repetto, E. (2006). Recursos didácticos multimedia: diseño, elaboración y evaluación, en J.J.Castro, J.J.; G. Marrero y E. Repetto (coord.). (2006). Formación del profesorado. Vol II, 659- 703. Las Palmas de Gran Canaria:Servicio Publicaciones de la ULPGC. ISBN: obra completa: 84-96502-88-0. Vol II. 84-96502-89-9

Repetto, E.(2000).. La educación científica y la formación de los maestros. El Guiniguada 8,9, 233 -245

Repetto, E. (2001). ¿Realmente estamos formando maestros? El Guiniguada 10,127-139.

Repetto, E; Garcia-Repetto, R y Calvo Fernández, J.R. (2002). Los problemas medioambientales y la formación del profesorado: una propuesta didáctica. El Guiniguada, 11,151-172

Repetto, E. Y Calvo , J.R. (2003).La utilización de los recursos audiovisuales en la enseñanza universitaria. El Guiniguada, 12,137-148

ARENCEBIA, J., GUARRO, A (1999): "Mejorar la Escuela Pública: Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina". Centro de la Cultura Popular Canaria y Consejería de Educación Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Canarias. Enero -

1999. ISBN 84-7926-308-3.

ARENCEBIA, J. (2001): “Una experiencia de asesoramiento procesual basada en la disciplina escolar”, en JD. Segovia (Coordinador): *Asesoramiento al centro educativo: Colaboración y cambio en la Institución*. Barcelona (2001). Edit. Octaedro – EUB. Capítulo 12, pp. 249 – 274. ISBN 84-8063-511-8.

ARENCEBIA, J., y MORENO, J. (2004): “El regreso del hijo pródigo: Visiones y experiencias de los ex - asesores de CEP desde la vuelta a la escuela”, en *Revista de Educación*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. No 333, Enero – Abril 2004, ISSN 84-0034.8082 pp. 271 – 295.

ARENCEBIA, J., y MORENO, J. (2004): “La identidad profesional de los asesores externos a la escuela: el proceso de construcción sociolaboral de la figura del asesor en educación”, en *Curriculum, Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa de la Universidad de La Laguna*. Servicio de Publicaciones Universidad de La Laguna. No 16, Octubre - 2003, ISSN 1130-5371 pp 75 - 84.

ARENCEBIA, J., y MORENO, J. (2005) : “The return of the prodigal son: the experience of support agents on their return from Teachers’Centers to school” , en *International Journal of Qualitative Studies in Education*, volume 18, No. 4, July – August 2005, ISSN 0951-8398 pp. 507 – 525.

Domínguez, M. (2007). *Manual docente Educación de adultos*. ULPGC.

Domínguez, M. (2007). *Materiales para el asesoramiento en Competencias Básicas*. VVAA. Proyecto Atlántida.

De Armas, M. (2002). *Modelo explicativo para la supervisión de casos (MESUCA)*. Barcelona: Praxis.

De Armas, M. (1996). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.

Luján, I. y Machargo, I. (2006). *Psicología del Desarrollo en la edad escolar*. Colección Manuales Docentes de Educación Primaria. Las Palmas de Gran Canaria: ULPGC. ISBN 84-96502-61-9

Machargo, J. y Luján, I. (2000). *Diferencias entre padres y educadores en la percepción del niño de cero a seis años*. *Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología*, nº 3, 117-127. Servicio de Publicaciones. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Isabel Penela

Línea de investigación	“TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA Y ACTIVA”
Contenido	<p>Esta línea de investigación tiene por objeto explorar y analizar distintos aspectos de la transición de la escuela al trabajo, una de las preocupaciones principales del alumnado y del profesorado de los últimos cursos de la enseñanza secundaria y, desde luego, uno de los debates fundamentales que existen hoy en día en torno a la relación entre sistema educativo y mercado laboral.</p> <p>Para ello se estudiarán las características principales de la crisis de empleo en el actual contexto sociohistórico, haciendo especial referencia a España y Canarias. Asimismo, se analizarán los diferentes dilemas que afrontan los alumnos y las familias en relación con las decisiones que deben tomar para optimizar su formación con vistas a colocarse laboralmente de la mejor manera posible. También se explorarán los problemas del subempleo y los desajustes entre educación y trabajo y el impacto que ello tiene en las restantes transiciones hacia la vida adulta (autosuficiencia y emancipación).</p>

	<p>El conjunto de análisis y reflexiones servirán para equipar al alumnado del posgrado con los conocimientos y la predisposición intelectual para analizar y comprender un fenómeno de especial importancia en nuestro país y cuyas consecuencias se experimentan ya desde los propios centros de enseñanza (desmotivación, énfasis en la instrumentalidad de los estudios, etc.)</p>
Principales convenios y resultados	<p>Esta línea de investigación ha sido ya implantada en la ULPGC a través del desarrollo del proyecto de investigación competitivo (PI042004/135) titulado El paso de la escuela al trabajo. La inserción social y profesional de los jóvenes de la Comunidad Autónoma Canaria, cuya investigadora principal es Maria Eugenia Cardenal de la Nuez y que ha sido llevado a cabo de 2005 a 2007.</p> <p>Dicho proyecto, financiado con 23.000 € por la Dirección General de Universidades de la Comunidad Autónoma Canaria, ha dado como resultado una memoria de investigación que está en vías de publicación.</p>
Tesis y Tesinas	<p>No hay Tesis ni tesinas dirigidas al respecto, al tratarse de una línea de investigación novedosa en la ULPGC, aunque la Tesis Doctoral de la responsable de la línea de investigación (titulada Biografía y cambio social. Estudios, trabajo y emancipación a los veintiséis) es un antecedente de posibles Tesis o Tesinas a dirigir.</p>
Publicaciones más relevantes	<p>Cardenal de la Nuez, M. E. (2006): El paso a la vida adulta. Dilemas y estrategias ante el empleo flexible. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.</p> <p>Cardenal de la Nuez, M. E. (2006): “La Universidad como dispositivo de colocación social. Movilidad y reproducción en la era de la precariedad laboral”, en Revista de educación, nº 341, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. 0034-8082</p> <p>Cardenal de la Nuez, M. E. (2004): “Itinerarios y trayectorias escolares: estudios, trabajo y comportamiento ante las encrucijadas entre jóvenes de origen social desigual”, en Sociología de la educación: Cultura y práctica escolar. Las reformas educativas. Palma de Mallorca, UIB. ISBN: 84-7632-892-3</p> <p>Cardenal de la Nuez, M. E. (2004): “El empleo precario entre los jóvenes: ¿todos vulnerables?”, en Redsi- Revista especializada en formación y empleo de los colectivos en riesgo de exclusión. ISSN: 1697-6606</p> <p>Cardenal de la Nuez, M. E. (2003): “Formación y empleo a los veintiséis: itinerarios laborales en jóvenes que abandonan el sistema educativo”, en Sociología y Formación del Profesorado. X Conferencia de Sociología de la Educación. Valencia, Germania. ISBN: 84-96147-39-8</p> <p>Machargo, J. Rubio, D. y Luján, I. (2006). Actitudes de una muestra de adolescentes ante el suicidio. En F. Bacáicoa, Uriarte J. de D. y Amez, A. Psicología del desarrollo y Desarrollo social. Extremadura: PSICOEX. ISBN 84-934049-6-9</p> <p>Machargo, J. y Luján, I. (2004). Percepción de sí mismo y autoconcepción en la adolescencia. En EduPsykhé, Vol. 3, nº 2, octubre, 2004. págs. 141-160</p> <p>Luján, I. y Machargo, J. (2004) Percepción de sí mismo en los años de la adolescencia. Diferencias por razón del género y la edad. En Vicente Castro y Fajardo Caldera: Nuevos contextos psicológicos y sociales en educación. Buscando Respuestas. Badajoz: PSICOEX. ISBN 84-922108-6-9.</p> <p>(2000) Proyecto de investigación interuniversitario sobre Implementación de una estructura estadística sobre flujos de inserción en la vida activa de los alumnos Diplomados en Trabajo Social durante el Curso académico 2001/2002 (Fase III).</p>

Isabel Cardenal

	<p>Inserción profesional: la búsqueda de empleo. Programa de Doctorado Formación de Profesorado. Alumno: María del Pino Mejías Rodríguez. Fecha de lectura: diciembre de 2002.</p> <p>Una propuesta de diseño del Servicio de Orientación al Alumnado. Programa de Doctorado Formación de Profesorado. Alumno: Mónica Quintana Pérez. Fecha de lectura: diciembre de 2002.</p>
--	--

Línea de investigación	“AMBIENTE SOCIOFAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR”
Contenido	<p>Esta línea de investigación tiene por objeto explorar y analizar la influencia de las conductas sociofamiliares en el rendimiento escolar. Asimismo se analizan los aspectos relacionados con la figura del mediador y su papel en las distintas fases del proceso mediador.</p> <p>Desde el curso 1999-2000 se viene desarrollando esta línea de investigación teniendo como punto de partida, de manera especial, las experiencias habidas en los casos mediados con los alumnos del curso de especialista en mediación familiar que se imparte en la ULPGC y los mediadores familiares de la Fundación Centro Familiar de Canarias (COF). Los contenidos de la misma giran en torno a los elementos básicos de toda mediación como son: la relación entre el equipo parental y el equipo conyugal que se extingue; las funciones parentales en los acuerdos que se toman; los conflictos de lealtad entre progenitores e hijos; los procesos de duelo a nivel de parejas y a nivel de progenitores e hijos; los procesos de desvinculación y de readaptación; la custodia compartida; las funciones del progenitor no custodio; los estudios de derecho comparativo relativos a la filosofía que subyace en las distintas leyes y reglamentos a nivel nacional e internacional; estudios comparativos de carácter jurídico-social en orden a conocer el cumplimiento de sentencias, de acuerdos tomados en mediación, el ejercicio de las guiones parentales y los ritmos de readaptación a las nuevas situaciones familiares; la profesión del mediador familiar; los efectos de las técnicas empleadas según modelos de mediación familiar subyacente; etc.</p> <p>El objetivo último es fundamentar científicamente las conexiones de carácter interdisciplinar que tiene la práctica de la mediación familiar con sus diversos ámbitos de aplicación y sus relaciones con otras materias afines, encaminadas a mejorar la influencia positiva de las relaciones sociofamiliares en el rendimiento escolar.</p>
Principales convenios y resultados	<p>Convenios tácitos de la ULPGC y la Universidad de la Laguna con la Fundación COF para la realización de prácticas de los alumnos de los cursos de: especialista en Mediación Familiar (cinco ediciones en la ULPGC) y el Máster en intervención y mediación familiar (tres ediciones en la Universidad de La Laguna) y gracias a los cuales se han podido realizar los trabajos de investigación que se señalan a continuación.</p>
Tesis y Tesinas	<p>“Análisis de 2 casos prácticos. Cómo comunicar a los hijos por parte de los padres la decisión de separarse. Análisis bibliográfico.” Tesina presentada por Asunción Sánchez Jorge. (14/05/04)</p> <p>“La presencia del conflicto de lealtades en el proceso de Mediación Familiar. La elaboración del duelo, papel del mediador familiar. Análisis de 2 casos prácticos.” Tesina presentada por Ruth Miriam Romero González (14/05/04)</p> <p>“Análisis de 2 casos prácticos. La necesidad de la cultura del acuerdo como condición para la implantación de la Mediación Familiar. Un proyecto de investigación”. Tesina presentada por María Rosa Morales Matos. (14/05/04)</p> <p>“Análisis de 2 casos prácticos. Las primeras entrevistas como base para la terminación con éxito del programa de Mediación Familiar.” Tesina presentada por Ángel Sánchez García (15/05/04)</p> <p>“Análisis de 2 casos prácticos. El reto de la Mediación Familiar. Ciclos evolutivos.” Tesina presentada por Araceli M^a Del Pino Espino Torón. (15/05/04)</p>



“Análisis de 2 casos prácticos. El marco legal de la Mediación Familiar en España.” Tesina presentada por M^a Esther Fernández de la Pradilla Benedicto (15/05/04)

“Análisis de 2 casos prácticos. Implicación del componente afectivo-emocional en el proceso de Mediación Familiar. Análisis bibliográfico.” Tesina presentada por María Ana Tamayo Heredia.(15/05/04)

“Análisis de 2 casos. Influencia del rol materno en los acuerdos sobre guarda y custodia en Mediación Familiar.” Tesina presentada por María del Rosario Mesonero Mesonero. (22/05/04)

“Análisis de 2 casos. La Mediación Familiar en el dominio del Trabajo Social.” Tesina presentada por María Benigna Gutiérrez Santana. (22/05/04)

“Análisis de 2 casos. La Mediación Familiar en los diferentes contextos del Trabajo Social.” Tesina presentada por Carlos Demetrio Díaz Marrero. (22/05/04)

Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar, análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos.

“El uso de herramientas de mediación familiar con familias con miembros esquizofrénicos sometidos a tratamiento terapéutico”. Tesina presentada por M^a del Pino Suárez Valentín.(22/04/05)

Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. Análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos. “Estudio comparativo sobre la formación en mediación familiar en España desde la perspectiva de las leyes autonómicas de mediación familiar y reglamentos de desarrollo. Estudio descriptivo sobre el contenido de los programas de los cursos universitarios de mediación familiar que imparten las diversas universidades españolas”. Tesina presentada por Isabel del Carmen Torres Rodríguez. (22/04/05)

Presentación, desarrollo y conducción de dos casos prácticos de Mediación Familiar. “La mediación familiar y el fortalecimiento del equipo parental. Su incidencia en los hijos”. Tesina presentada por Mónica Segura Cordero. (22/04/05)

Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos prácticos. “Los diferentes ritmos en el proceso de desvinculación afectiva y su influencia en la elaboración de las reglas en el proceso de mediación familiar. El papel del mediador”. Tesina presentada por Mariana Bravo de Laguna Romero. (23/04/05)

La ruptura conyugal: efectos psicoeducativos en los hijos. El papel del mediador. Tesina presentada por Pastora Pérez Calvo. (23/04/05)

Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. Análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos. “Estudio comparativo entre diversas legislaciones y referencias documentales de carácter internacional y la ley 15/2003 de 8 de abril del gobierno de canarias en orden a la observación de las analogías y diferencias referidas al objeto y a las características básicas que conforman la mediación familiar”. Tesina presentada por Antonia Dolores Sánchez Marrero. (23/04/05)

“Las preguntas como estrategia en mediación familiar en el modelo grupal narrativo de L. Perrone”. Tesina presentada por María Patricia Santana Figueroa. (13/05/05)

Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. Análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos. “La influencia del duelo en las funciones parentales en el proceso de mediación familiar”. Tesina presentada por María del Carmen López Alonso. (13/05/05)

Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. Análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos. “Los diferentes modelos de mediación familiar convergencias y divergencias. Papel del mediador en cada uno de ellos”. Tesina presentada por María José Ribera Fernández. (13/05/05)

Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar, análisis y fundamentación teórico-conceptual de los mismos. “La mediación familiar como profesión en el ámbito de la comunidad autónoma canaria. Retos presentes y futuros para el ejercicio de la mediación familiar”. Tesina presentada por Rafael Medina García. (14/05/05)

Rafael Medina García

	<p>“La importancia de la mediación familiar en el reajuste del equipo parental”. Tesina presentada por María Guayarmina Sosa Montesdeoca. (14/05/05)</p>
	<p>Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar, análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos.</p>
	<p>“El régimen de visitas: dificultades más significativas para su adecuado cumplimiento. El papel del mediador”. Tesina presentada por María Amparo Delgado García. (14/05/05)</p>
	<p>Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar, análisis y fundamentación teórico-conceptual de los mismos. “La influencia de las redes sociales en el proceso de separación y en la mediación familiar”. Tesina presentada por</p>
	<p>Elena María Suárez Hernández. (14/05/05)</p>
	<p>Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar, análisis y fundamentación teórico-conceptual de los mismos. “La pareja en proceso de mediación familiar. Análisis descriptivo del conflicto en las relaciones de pareja: éxito o fracaso de la mediación familiar”. Tesina presentada por Francisca María Rocha Medina. (14/05/05)</p>
	<p>Presentación y conducción de dos casos de Mediación Familiar. <i>Estudio de carácter descriptivo, mediante el uso del cuestionario para conocer los motivos que inducen a la separación, las vías para realizarla y el nivel de conocimiento y uso de la mediación familiar.</i> Tesina presentada por Inmaculada Egüés Oroz. (09/06/06)</p>
	<p>Desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. <i>Aproximación teórica a la mediación familiar en casos de violencia. Propuesta de intervención.</i> Tesina presentada por Ana Peligero Molina. (09/06/06)</p>
	<p>Presentación y desarrollo de dos casos de Mediación Familiar. <i>El conflicto familiar. Aspecto epistemológico. Un estudio bibliográfico. La mediación familiar, un proceso de aprendizaje.</i> Tesina presentada por Antonio Melián Hernández. (09/06/06)</p>
	<p>Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. <i>Análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos. Conocimiento, recepción y uso de la mediación familiar en los ámbitos pastorales de la iglesia en España.</i> Un estudio descriptivo. Análisis de la bibliografía existente. Tesina presentada por Carmen Rodríguez Peña. (09/06/06)</p>
	<p>Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. <i>Análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos. Del grupo conyugal al equipo parental. Proceso de desvinculación conyugal y reforzamiento de la vinculación parental. El papel del/la mediador/a.</i> Tesina presentada por M^a Elena Pérez Jerónimo. (20/05/06)</p>
	<p>Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. <i>Análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos. El conflicto conyugal en la etapa del “nido vacío”. El papel del/la mediador/a.</i> Tesina presentada por Eva M^a Pérez Rocha. (20/05/06)</p>
<p>Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. <i>Análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos. Las áreas a evaluar en la mediación familiar ante la disputa por la guarda y custodia.</i> Propuesta de un protocolo. Tesina presentada por Rut González Santana. (16/06/06)</p>	
<p>Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. <i>Análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos. Mediación familiar en procesos de separación y divorcio con los hijos adolescentes.</i> Propuesta de un protocolo de intervención Tesina presentada por Yasmina Armas Hidalgo. (16/06/06)</p>	
<p>Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. Análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos. Estudio bibliográfico del uso de las técnicas en mediación familiar. Estudio de casos. Tesina presentada por Guacimara Socorro Santana. (17/06/06)</p>	
<p>Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. Análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos. La mediación familiar en diversas situaciones con ausencia de ruptura conyugal o de pareja en familias que permanecen unidas. Tesina presentada por M^a de las Mercedes Martín González. (17/06/06)</p>	

	<p>Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. Análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos. El cambio de la narrativa en los clientes en mediación familiar. Tesina presentada por Esther Ducantenzeiler. (17/06/06)</p> <p>Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. Análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos. La implicación del padre varón no custodio en las funciones parentales después de la ruptura de la pareja. Papel del/la mediador/a. Tesina presentada por Carmen Dolores García Delgado. (23/06/06)</p> <p>Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. Análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos. Las habilidades de comunicación y el equipo parental: influencia en el proceso de mediación familiar. Tesina presentada por Nayra Cabrera Domínguez. (23/06/06)</p> <p>Presentación y desarrollo de la conducción de dos casos de Mediación Familiar. Análisis y fundamentación teórico conceptual de los mismos. El síndrome de alineación parental y la mediación familiar. Tesina presentada por Juan del P. Molina Velasco. (23/06/06).</p>
<p>Publicaciones más relevantes</p>	<p>Romero Navarro, F. (2001). La mediación familiar, un nuevo ritual para la separación y el divorcio en las sociedades actuales, en AA.VV, <i>Estructura y Cambio Social</i>, 365-402. Madrid: CIS. ISBN 84-7476-322-3.</p> <p>Romero Navarro, F. (2002). La agencia del cambio en la separación matrimonial. El papel del mediador familiar. <i>Revista de Ciencias y Orientación Familiar. Familia</i>, núm. 25, mayo de 2002, p. 75-90. Instituto Superior de Ciencias de la Familia. Universidad Pontificia de Salamanca.</p> <p>Romero Navarro, F. (2002). La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: cómo comunicar a los hijos la separación de los padres. El papel del mediador. <i>Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales</i>. Número 40. 2002, págs 31-53.</p> <p>Romero Navarro, F. (2003). “La formación en mediación familiar. La experiencia en Canarias”. <i>Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología</i>. Nº 6, págs: 183-212.</p> <p>Romero Navarro, F. (2003). “Los Centros de Orientación familiar: un observatorio de la problemática familiar y un lugar para la mediación familiar. La experiencia en Canarias”. <i>Familia</i>. Instituto Superior de Ciencias de la Familia. Universidad Pontificia de Salamanca. Nº 29, págs: 57-76.</p> <p>Romero Navarro, F. (2005). <i>La mediación una visión plural. Diversos campos de aplicación. Gobierno de Canarias</i>. (Compilador). Consejería de Presidencia y Justicia. Viceconsejería de Justicia y Seguridad. ISBN: 84-689-4329-0.</p> <p>Romero Navarro, F. (2005). “El conflicto familiar. Aspectos epistemológicos. La mediación familiar”, en <i>La mediación una visión plural. Diversos campos de aplicación</i>. Gobierno de Canarias. Consejería de Presidencia y Justicia. Viceconsejería de Justicia y Seguridad. ISBN: 84-689-4329-0.</p> <p>Romero Navarro, F. (2005). “La custodia compartida. Una perspectiva sociológica. Función del mediador”, en <i>La mediación una visión plural. Diversos campos de aplicación</i>. Gobierno de Canarias. Consejería de Presidencia y Justicia. Viceconsejería de Justicia y Seguridad. ISBN: 84-689-4329-0.</p> <p>Romero Navarro, F. (2005). “Los Centros de Orientación Familiar: Un observatorio de la problemática familiar y un lugar para la mediación familiar. La experiencia en la Provincia de Las Palmas”, en <i>La mediación una visión plural. Diversos campos de aplicación</i>. Gobierno de Canarias. Consejería de Presidencia y Justicia. Viceconsejería de Justicia y Seguridad. ISBN: 84-689-4329-0.</p> <p>Romero Navarro, F. (2006). De la cultura del conflicto a la cultura del acuerdo en el contexto de la mediación familiar, en J.S. López García y A.S. Hernández Gutiérrez, <i>Miscelánea</i>, 268-301. DL. TF 492/2006.</p> <p>De Armas, M. (2003). La mediación en la resolución de conflictos. <i>Educación</i>, nº 32, pp. 125-</p>

Isabel Romero

	136. De Armas, M. (1993). Materiales y recursos para poblaciones en situaciones de riesgo. Vitoria: Servicio de Publicaciones del Gobierno de Vasco.
--	---

Línea de investigación	“DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES”
Contenido	<p>La didáctica de las ciencias sociales tiene un campo propio de investigación, que utiliza y se nutre de conocimientos producidos por otras ciencias sociales: Historia, Geografía, Sociología, Psicología, etc., pero que tiene posibilidades teóricas de establecer límites epistemológicos y metodológicos que la signifiquen como un campo específico de investigación, dentro de las denominadas ciencias de la educación.</p> <p>La Didáctica de las Ciencias Sociales, junto con las otras asignaturas sociales y las asignaturas psico-socio pedagógicas, ha de dotar al futuro docente de los conocimientos y de las habilidades que le van a permitir tomar decisiones en relación con las finalidades, los objetivos, los contenidos, las actividades, la metodología y la evaluación para enseñar Ciencias Sociales. Es decir, para desarrollar y concretar el currículum en la práctica.</p> <p>Durante la formación inicial de este profesorado, se modifican como consecuencia de los aprendizajes realizados. el conocimiento, las actitudes, las habilidades pedagógicas y las perspectivas profesionales que los estudiantes de magisterio tienen al iniciar sus estudios.</p>
Principales convenios y resultados	¿Qué saben y que deberían saber de política los alumnos al finalizar la enseñanza obligatoria?. Una investigación sobre educación cívica y formación democrática de la ciudadanía. Guitián y otros. 2004-2006. MEC Proyecto de investigación de referencia: SEJ2004-02046/EDUC
Publicaciones más relevantes	<p>Guerra de la Torre, E.; Guitián, C. y Nadal, I. (2004). Fuente Morales: Guía de interpretación. Las Palmas de Gran Canaria: Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria.</p> <p>Guitián, C. (2005): La “maría” olvidada: ¿hacia una formación política en la enseñanza preuniversitaria. En Íber, nº 44, pp. 16-27</p>

2.1.8. Situación de la I+D+I del sector profesional.

Hemos de tener en cuenta que, desde el punto de vista histórico, y, en un primer momento, la formación del profesorado derivó hacia el concepto de eficacia docente y se vinculó directamente a las investigaciones realizadas en torno a la enseñanza pero, posteriormente, dio lugar a dos campos diferenciados: un enfoque centrado en el estudio de la eficacia de la enseñanza y, otro, centrado en el análisis del funcionamiento interno de la enseñanza. Más tarde, la formación del profesorado ha constituido un foco de atención que, inicialmente, se dirigió a programas basados en la competencia docente y, posteriormente, a la búsqueda de acciones generalizadoras que tuvieran éxito y que se introdujeran posteriormente en los diseños de formación de profesores.

Además, se comienza a considerar que la formación del profesorado debe estar dirigida hacia la cooperación profesor/alumno y se plantea que la capacitación profesional tiene que ver con la actitud y la aptitud del profesor al diseñar y/o planificar su tarea docente como facilitador capaz de provocar el aprendizaje mediante la cooperación/participación de los alumnos. En la actualidad se trata, no tanto de destruir cambiando, cuanto de conservar los aciertos y sustituir lo desfasado. Se necesitan innovaciones optimizadoras del presente debidamente contrastadas. Por ello, es esencial el

Zobel Araya

talante investigador de los profesionales de la educación que someta a análisis los problemas y necesidades antes de diseñar su propio plan de intervención.

2.2. Previsión de la demanda. Justificar con los análisis de la demanda previsible.

La Universidad es la principal institución que tiene que dar respuesta a las necesidades de formación de los profesionales. No obstante, esta respuesta tiene que ir orientada desde la práctica y fundamentada en experiencias profesionales porque solamente desde esta perspectiva se puede conectar el conocimiento teórico con la práctica.

Por otra parte, la formación de posgrado debe contribuir a dinamizar la transferencia del conocimiento científico al campo de aplicación didáctica. Igualmente, debe proporcionar un espacio de reflexión sobre la práctica profesional para dar lugar a la innovación y al desarrollo de buenas prácticas. Por ello hace falta que promocióne nuevas estrategias de trabajo para todos, se tengan en cuenta las aportaciones de las diferentes didácticas específicas, las investigaciones más recientes en el campo de la Psicología de la Educación para conseguir una formación de calidad tanto del profesorado novel y lograr un cambio actitudinal y metodológico en el profesorado en activo.

La previsión de la demanda puede evaluarse teniendo en cuenta varios aspectos:

1. Realización del programa interdepartamental de doctorado Formación de Profesorado. Como expresábamos anteriormente la media de estudiantes que lo realizan desde el año 1996 que se instituyó no ha bajado de 50, por tanto puede decirse que seguirá existiendo una matrícula similar. Ha de tenerse en cuenta que al admitirse egresados de todas las titulaciones la demanda es amplia. Por otra parte estamos dando cobijo académico a los titulados superiores de los conservatorios que hasta ahora no pueden realizar sus estudios de doctorado en otros departamentos o facultades.
2. Formación inicial y permanente de los profesionales de la educación y, también, del profesorado universtario.

Con respecto a la Universidad hemos recogidos los datos de la asistencia a los cursos de formación que se han desarrollado a nivel institucional en la ULPGC para la formación de su profesorado y donde ha quedado patente la participación masiva tanto del profesorado consolidado como del novel.

Con respecto a los profesionales de la educación tenemos la experiencia de los numerosos cursos impartidos por los Departamentos de Psicología y Sociología así como del de Didácticas especiales, tanto organizados por ellos como a través de la Consejería de Educación donde las plazas ofertadas se ha cubierto.

Todo esto se ha tenido en consideración a la hora de diseñar tanto el Máster como el Doctorado.

2.2.1. Datos de estudios específicos de análisis y previsión de la demanda académica, social y/o profesional.

- Volumen de egresados en titulaciones previas

Bienio	Estudiantes matriculados	Certificado docencia	Suficiencias investigadoras	DEA
1996-98	70	60	40	
1998-2000	65	58	39	
2000-02	37	30	27	
2002-04	44	40	19	19
2003-05	47	37	25	25
2004-06	55	49	23	23
2005-07	49	44	18	Pte tribunal
2006-08	54	45		

- Previsión de captación de otros entornos.

Al impartirse tanto los estudios de Máster como el Doctorado virtualmente, la previsión de captación es grande ya que no sólo pueden participar licenciados de otras islas sino también de la península y de Iberoamérica. Fundamentamos nuestra previsión en que ya en el actual programa de doctorado aunque sea en un porcentaje que llega escasamente al 12% ya tenemos abierta esa posibilidad. Igualmente hemos mencionado anteriormente el volumen creciente de profesorado de los conservatorios de Música así como de recién titulados que acuden a nuestro programa

2.3. Estructura curricular del programa.

2.3.1. Coherencia del programa en función de los estudios que lo integran.

La formación de los profesionales de la educación, sustentada de manera general en la formación del profesorado, se ha sustentado en distintos principios, que podemos articular en las siguientes afirmaciones:

- La formación del profesorado es un continuo; es decir, un proceso que ha de articular principios éticos, didácticos y psicopedagógicos comunes independientemente del nivel de formación del profesorado al que se refiera. Es conveniente dividirla en dos fases para profundizar en la reflexión: la formación inicial y permanente con límites superpuestos. La formación inicial es básica tanto para la creación de actitudes favorables hacia la integración como para una adecuada capacitación. La formación permanente inseparable de la práctica cotidiana y que es la que se pretende ofrecer con esta propuesta, facilitará un desarrollo técnico-profesional óptimo, incidiendo positivamente en la calidad de la enseñanza.
- Es indispensable la integración de los contenidos académicos y disciplinares y la

J. Isabel Barroca

formación psicopedagógica de los profesores.

- c) Es necesaria la articulación teoría/práctica de la formación inicial y permanente pues, aprender a enseñar, es un proceso en que el conocimiento práctico y el conocimiento teórico se han de integrar en un currículo orientado a la acción.
- d) Es necesario encontrar un isomorfismo entre la formación recibida por el profesor y el tipo de educación que desarrollará en su actividad profesional.
- e) Es preciso concebir la formación como un fenómeno social y dinámico, donde influyen las características de las personas (creencias, teorías, características personales, etc.), el contexto (ambiente físico, tiempo, lugar, etc.) y la interacción social entre los participantes.
- f) Es importante articular el principio de individualización, lo que supone que aprender a enseñar no debe ser un proceso homogéneo para todos, sino que es necesario conocer las características personales, cognitivas, contextuales, relacionales, de cada alumno o grupo de alumnos para desarrollar sus propias capacidades y potencialidades. Si se pretende que la respuesta del profesorado se ajuste verdaderamente a las necesidades individuales de los alumnos la formación del profesorado se convierte en una condición necesaria para que la integración sea un éxito. La formación del profesorado y del resto de profesionales de la educación representa una de las piedras angulares imprescindibles de cualquier intento de renovación del sistema educativo y de los procesos de formación. Para que la integración se convierta en una realidad positiva es necesario avanzar en la construcción de un conocimiento profesional para trabajar y relacionarse con la diversidad en contexto cada vez más diferentes.
- g) Es necesario potenciar la indagación/reflexión, como estrategia para entrenar a los profesores, en formación y en ejercicio, para que sean conscientes de la problemática de su práctica profesional.

Por su parte, el carácter interdepartamental del programa de posgrado se manifiesta en los siguientes aspectos:

- 1) Se ha diseñado un plan de estudios conjunto
- 2) El programa tiene un carácter interdisciplinar, teniendo en cuenta que la formación de los profesionales a los que va destinado así lo requiere sobre todo en los aspectos psicodidácticos.
- 3) Participan en el mismo, 19 profesores de ambos departamentos, 8 profesores de otros 5 departamentos de la ULPGC, uno de la Universidad de La Laguna y otro de la Universidad de Murcia.
- 4) La modalidad de impartición de las enseñanzas es virtual para poder atender a estudiantes de distinta procedencia geográfica



2.3.2. Estructura modular de los títulos integrados en el programa y relación entre los mismos.

En el caso de estudios de Máster el título que se expide es el de *Máster Universitario en Procesos Educativos por la ULPGC*. En el caso de los estudios de Doctorado el título será de *Doctor por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*.



2.3.3. En caso de Estudios de Doctorado:

- **Formato del doctorado**
 - *Líneas específicas de investigación.*

Programa de Doctorado “PROCESOS EDUCATIVOS”
LINEAS DE INVESTIGACIÓN
1. Ambiente sociofamiliar y rendimiento escolar
2. Atención a la diversidad en la sociedad de la información y el conocimiento
3. Didáctica de la educación física
4. Didáctica de la educación para la salud:
5. Didáctica de la lengua y literatura
6. Didáctica de las ciencias de la naturaleza
7. Didáctica de las ciencias experimentales
8. Didáctica de las ciencias sociales
9. Didáctica de las matemáticas
10. Formación del profesorado
11. Personalidad, motivación y clima social
12. Psicología de la educación: Desarrollo y estimulación del aprendizaje; orientación y gestión de la innovación; y evaluación y calidad formativa
13. Teleformación
14. Transición a la vida adulta y activa

- *Criterios para la dirección de tesis y trabajos.*

Asimismo, los programas de Doctorado se rigen no sólo por los reglamentos y normativas de carácter general sino también por los siguientes reglamentos específicos de esta Universidad.:

- Reglamento de los estudios de Doctorado (RED) de la ULPGC (disponible en <http://www.ulpgc.es/servicios/ui/doctorado/docs/red.doc>)
- Reglamento para la elaboración, tribunal, defensa y evaluación de tesis doctorales (disponible en [http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/32/32508/reglamento para la elaboración tribunal defensa y evalua.pdf](http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/32/32508/reglamento%20parala%20elaboracion%20tribunal%20defensa%20y%20evalua.pdf). Según el Reglamento para la elaboración, tribunal, defensa y evaluación de tesis doctorales de la ULPGC que entró en vigor el 26 de julio de 2005 señalamos los siguientes aspectos:

1. Para la elaboración de la tesis doctoral, el órgano responsable del programa de Posgrado o de Doctorado asignará al doctorando un director, que será un doctor con experiencia investigadora acreditada

2. Se entenderá que un doctor tiene experiencia investigadora acreditada cuando haya obtenido al menos un sexenio

J. Sabell Ferrera

de investigación por la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (CNEAI), o bien tres tramos de investigación por la Agencia Canaria de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (ACECAU) o por cualquier otra agencia autonómica de evaluación.

3. Cuando sea profesor o investigador de otra universidad u organismo público de investigación, que no pueda acreditar su actividad investigadora mediante ninguna agencia autonómica de evaluación, se estará a lo previsto en el siguiente apartado.

4. Cuando el doctor no sea personal docente e investigador de universidad, la Comisión de Doctorado reconocerá o no la experiencia investigadora, tras consultar su currículum investigador y el correspondiente informe del órgano responsable del programa oficial de Posgrado o de Doctorado. La Comisión de Doctorado podrá solicitar informes a agencias externas de evaluación de la actividad investigadora.

- ***En su caso, seminarios, cursos metodológicos y otras actividades formativas preparatorias para la actividad investigadora.***
 - Al desarrollarse esta propuesta de doctorado a través de la plataforma educativa de la ULPGC, será obligatorio para los estudiantes que no estén familiarizados con este sistema de enseñanza y así lo acrediten documentalmente, un seminario semipresencial de Iniciación a la Teleformación con 3 créditos que a efectos de computo de créditos totales se considerarán dentro del bloque afín.
 - Los estudiantes tendrán que realizar obligatoriamente cursos metodológicos a elegir entre la oferta de los que se hacen en el programa con objeto de conseguir una formación que les capacite para la labor investigadora que deberán realizar en el segundo curso.
 - Presentación de comunicaciones orales o bien en formato póster tanto en congresos nacionales como internacionales. Computables por un máximo de 3 créditos

3. PROGRAMA DE FORMACIÓN. ESTUDIOS/TÍTULOS

A) TITULACIÓN DEL MÁSTER

3.1. Objetivos formativos incluyendo perfil de competencias

- Lograr la competencia de aprender a aprender: probar estrategias para resolver problemas; elaborar y utilizar guías para planificar proyectos e investigaciones didácticas.

- Utilizar técnicas para mejorar los procesos de aprendizaje, profundizando en el conocimiento de metodologías específicas y aplicables en diversos contextos de formación
- Obtener una especialización en las correspondientes didácticas de su área de conocimiento.
- Saber utilizar correctamente las fuentes de información, desarrollando capacidades de trabajo en equipo con valores adecuados a la investigación didáctica de calidad.
- Lograr competencia en comunicación lingüística: descripción, explicación y argumentación sobre fenómenos, sucesos y procesos; elaboración correcta de informes; comunicación de resultados de observaciones y experiencias.
- Conocer los modelos y paradigmas de investigación en educación.
- Ser capaz de identificar e interpretar las necesidades y los problemas de aprendizaje de los estudiantes
- Saber planificar unidades didácticas o proyectos de acuerdo con diversos objetivos.
- Conocer estrategias didácticas diversas de acuerdo con las características del alumnado.
- Dominar diferentes técnicas de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
- Ser capaz de analizar de forma crítica la evaluación de los alumnos y la propia evaluación de la práctica profesional

Así pues, la superación del Máster permitirá, al menos, la adquisición de las siguientes competencias básicas:

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio;
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



B) TITULACIÓN DE DOCTORADO

3.1. Objetivos formativos incluyendo perfil de competencias

- Introducirles en la didáctica específica de las materias comprendidas en sus respectivas áreas de conocimiento.
- Familiarizarles con la metodología de investigación necesaria para la elaboración de su tesis doctoral.
- Promover y generar investigación en las diversas áreas que se incluyen en este posgrado.
- Aplicar correctamente las diferentes técnicas de análisis estadísticos en función del tipo de diseño y del problema que se estudia.
- Usar diferentes fuentes documentales y saberlas integrar coherentemente.
- Realizar diseños de investigación apropiados al problema a investigar.
- Diseñar, adaptar y validar instrumentos para una investigación concreta.
- Redactar un informe de investigación correctamente de acuerdo con su línea de investigación.
- Difundir de forma correcta los resultados de la investigación realizada.

Así pues la superación del Doctorado permitirá, al menos, la adquisición de las siguientes competencias básicas:

- Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;
- Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica;
- Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional;
- Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;
- Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;
- Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.



3.2. Estructura de los estudios y organización de las enseñanzas.

3.2.1. Módulos, materias/ asignaturas (tipología, créditos y secuencia curricular), practicum, trabajo fin de estudios (desarrollar en el punto 2.1)

Los créditos ECTS totales del programa se reparten de forma diferente en el Máster y en el Doctorado como se especifica a continuación.

Los estudiantes en ambas titulaciones deben cursar 60 créditos ECTS distribuidos de la forma siguiente:

MÁSTER	Créditos
Formación psicopedagógica	30
Didácticas específicas	6 mínimo
Complementos de formación	9 máximo
Prácticas en los centros	15
Número total de créditos ECTS	60

DOCTORADO	Créditos
Fundamentales	33
Metodológicos	3 mínimo
Afines	9 máximo
Trabajo investigación	15
Número total de créditos ECTS	60

La estructura curricular que se propone en la ULPGC responde a los siguientes criterios:

- Consideramos que la impartición de las materias obligatorias comunes permiten ofrecer a los estudiantes los conocimientos básicos psicopedagógicos que han de tener y que a su vez le servirán como de contexto de obligada referencia al que acudir cuando se introduzcan en el currículo concreto de los diferentes campos y ámbitos de formación e intervención psicopedagógica.
- Al estar dirigido este Posgrado a titulados de diferentes licenciaturas o estudios de grado (cuando se establezcan) las materias optativas están relacionadas, unas más directamente y otras de forma colateral, con cada una de las áreas de conocimiento, permitiendo a los estudiantes profundizar no solo en contenidos científicos sino también didácticos de cada área.
- Con el ánimo de facilitar el acceso a los potenciales estudiantes interesados tanto en la realización del Máster como del Doctorado se ofrece la posibilidad de obtener ambos títulos cursando las materias que se indican en esta propuesta y teniendo en cuenta las exigencias para obtener cada título. No obstante, superar el Máster y el Doctorado requieren, respectivamente, de la realización del periodo de prácticas de enseñanza en los correspondientes centros y, también, la presentación y aprobación

Isabel Pasica

del trabajo de investigación que le faculta para emprender el desarrollo de la tesis doctoral.

3.3. Planificación de las materias y asignaturas (Guía docente)

3.3.1. Objetivos específicos de aprendizaje

A) MÁSTER

Objetivos

- Profundizar en el conocimiento de las materias psicodidácticas.
- Obtener una especialización en las correspondientes didácticas de su área de conocimiento
- Conocer prácticas y estrategias para atender a la diversidad del alumnado e intervenir en diferentes contextos de formación.

B) TITULACIÓN DOCTORADO

Objetivos

- Conocer los modelos y paradigmas de investigación en temas de educación
- Saber desarrollar un aprendizaje autónomo en el manejo de fuentes de información, valoración e integración de las mismas con criterios de objetividad y pertinencia para su campo de aplicación.
- Aplicar diferentes técnicas de análisis estadísticos en función del tipo de diseño y del problema que se aborda.
- Desarrollar capacidades de reflexión y de trabajo en equipo, con valores adecuados a la investigación científica de calidad.

Competencias transversales para ambas titulaciones

1) Instrumentales:

- a. Capacidad de análisis y síntesis
- b. Capacidad de organización y planificación
- c. Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- d. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- e. Capacidad de gestión de la información
- f. Resolución de problemas
- g. Toma de Decisiones
- h. Afán investigador

- i. Capacidad de buscar similitudes y diferencias
 - j. Saber poner a prueba hipótesis
 - k. Conocimiento de una lengua extranjera
- 2) Interpersonales:
- a. Trabajo en equipo
 - b. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
 - c. Trabajo en un contexto internacional
 - d. Habilidades en las relaciones interpersonales
 - e. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
 - f. Razonamiento crítico
 - g. Compromiso ético
- 3) Sistémicas:
- a. Aprendizaje autónomo
 - b. Adaptación a nuevas situaciones
 - c. Creatividad
 - d. Liderazgo
 - e. Conocimiento de otras culturas y costumbres
 - f. Iniciativa y espíritu emprendedor
 - g. Motivación por la calidad
 - h. Sensibilidad hacia valores de solidaridad y promoción de bienestar social

3.3.2. Metodología docente: actividades de aprendizaje y su valoración en créditos ECTS

Esta propuesta de Posgrado tiene previsto, una organización no presencial de la docencia. Los objetivos que se pretenden cubrir con dicha modalidad son los siguientes:

- oportunidad de atender a alumnos de varias procedencias geográficas
- con dificultades laborales para asistir de modo presencial
- se aprovechan las potencialidades de la metodología de enseñanza virtual

Enseñanza no presencial: se pretende hacer uso de la plataforma de Teleformación de la ULPGC. Se tendrá, pues, un Aula virtual que ofrecerá los siguientes servicios: guía docente de las asignaturas así como los correspondientes manuales docentes elaborados por el profesorado del curso; tutoría virtual, bibliografía, presentación de supuestos, evaluación del curso, consultas de opinión, foros, Chat, trabajos en grupo, entre otros.

El profesor de cada materia llevará a la práctica el plan de actividades diseñado previamente, aclarará las dudas y evaluará el desarrollo de cada estudiante de este plan de actividades según los criterios fijados previamente. Al mismo tiempo desarrollará en el foro los contenidos de la materia.

El profesorado ha de tener las siguientes competencias:

1. Competencias de su especialidad: conocer y dominar el material didáctico de la asignatura.

2. Competencias técnicas: manejo habitual del ordenador y dominio de los programas informáticos habituales (plataforma educativa, procesadores de texto, navegadores de internet, etc.).

3. Competencias psicopedagógicas: conocer y dominar las teorías y principios del aprendizaje, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación, la orientación, la organización, la planificación del trabajo, etc.

4. Competencias socio-comunicativas, tales como: motivar y dinamizar; comunicarse de forma eficaz a través de medios telemáticos; establecer vínculos personalizados con los estudiantes y empatizar con ellos; moderar debates en los foros y chat; la cordialidad, amabilidad y accesibilidad, etc.

Los estudiantes, en el caso del Máster deberán realizar un periodo de prácticas de enseñanza en un Centro de su elección. Tendrán un tutor, profesor del Máster por parte de la Universidad y otro Tutor en el Centro que será el encargado de guiar su actividad docente. Los estudiantes contarán con un Manual de Prácticas en donde aparecerán detalladas sus funciones y una guía para la elaboración de la correspondiente Memoria de su actividad en ese periodo. El Tutor de la Universidad les atenderá a través de la plataforma educativa. En el caso del doctorado, se requiere de la superación de un trabajo de investigación tutelado.

3.3.3. Criterios y métodos de evaluación.

En cuanto a la evaluación de cada curso, ésta se basa en tres indicadores:

- actividades desarrolladas por el estudiante.
- trabajo individual o en equipo realizado cuando la asignatura así lo requiera.
- preguntas de autoevaluación a contestar en el aula virtual;

Se tendrá en cuenta para la nota final la participación en el diseño de foros, debates de casos prácticos, selección y comentario de noticias, preparación de documentos de divulgación, y todas aquellas actividades del aula virtual que el profesorado considere que son buenos indicadores de la calidad del aprendizaje realizado por el alumnado.

3.3.4. Recursos para el aprendizaje

Se utilizarán los apropiados a cada materia. Si tenemos en cuenta que es una propuesta a desarrollar en modalidad no presencial, el principal recurso es la estructura de Teleformación de la ULPGC. Los estudiantes tendrán acceso a los contenidos de los diferentes temas a través de los manuales que estarán disponibles en la plataforma (también se les ofrecerá en forma impreso) y, también, pueden acceder a la biblioteca virtual de la ULPGC.

Isabel Rosero

3.3.5. Idiomas en que se imparte

Español, aunque lógicamente se utilizará la bibliografía en los idiomas que correspondan de acuerdo a las necesidades de cada asignatura.

3.4. Prácticas externas y actividades formativas a desarrollar en organismos colaboradores (adjuntar información sobre convenios de cooperación).

Las prácticas se llevarán a cabo en centros de educación secundaria públicos y privados, o en otros organismos e instituciones que se consideren oportunos y así sean autorizados. Para ello se formalizarán convenios marco con el fin de dejar estipuladas las condiciones generales en las que se va a producir dicha colaboración para la formación práctica del alumnado del Máster.

Los estudiantes del programa de doctorado realizarán una investigación sobre algún tema relevante en el ámbito de sus materias. El trabajo contendrá la introducción con los objetivos y justificación del tema, el método y el desarrollo de la investigación, la presentación de resultados, discusión, las conclusiones y la bibliografía consultada. Se añadirán los anexos si fuera necesario.

Para la evaluación del trabajo de investigación el estudiante presentará ante un tribunal compuesto por profesores del posgrado el informe final con su exposición y defensa pública. Se tendrán en cuenta varios indicadores: a) los informes de evaluación del tutor; b) el contenido del trabajo; c) la presentación oral que hace del mismo en la sesión final y pública de presentación de los trabajos.

4. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL PROGRAMA

4.1. Órganos de dirección y procedimientos de gestión.

4.1.1. Estructura y composición de los órganos de coordinación académica (del programa y de cada título que lo integra) y de los órganos de gestión y apoyo administrativo.

Comisión ejecutiva

Constituida por los coordinadores tanto del Máster como del Doctorado. Tiene como funciones la coordinación de las enseñanzas, su implementación y la evaluación del desarrollo y la calidad del programa de formación, así como su optimización y mejora.

Secretaría académica.

Constituida por una persona encargada de los aspectos administrativos y de gestión docente del posgrado.

Tutores de Máster.

Serán profesores encargados de tutorizar las prácticas conducentes al título de Máster.



Tutores del doctorado.

Serán aquellos profesores del Máster con la cualificación requerida para la dirección de tesis doctorales.

Comisión académica.

Estará formada por la comisión ejecutiva, representantes del profesorado del Máster y directores de tesis doctorales así como por representantes del alumnado (Máster y Doctorado). Esta comisión tendría entre sus cometidos específicos todos los relacionados con la implantación y el desarrollo del programa, así como el seguimiento y la mejora continua del programa formativo.

4.1.2. Gestión del expediente académico y expedición del título (especificar los procesos con detalle en el caso de títulos conjuntos)

Será gestionado por la Unidad de programas de posgrado de la ULPGC

4.2. Selección y admisión

4.2.1. Órgano de admisión: estructura y funcionamiento.

Órgano de admisión

La selección de los aspirantes al Máster correrá a cargo de la Comisión de Selección formada por tres profesores del Máster, y asistida por la Comisión Ejecutiva y la Secretaría del Máster.

4.2.2. Perfil de ingreso y formación previa requerida que habilita el acceso al programa (especificar por estudios/títulos si se diesen requisitos diferentes)

Preinscripción.

1. El Vicerrectorado competente establecerá un modelo unificado de impreso para la solicitud de preinscripción en los títulos de posgrado, que será gestionado por el centro responsable del mismo. El alumnado presentará su solicitud en dicho órgano responsable en los plazos previstos anualmente, adjuntando como documentación la copia del DNI o pasaporte, certificación del expediente académico y de la titulación de acceso, curriculum vitae y cualquier otra solicitada por el órgano responsable del programa de posgrado.
2. El Decano/a o Director/a del órgano responsable del programa de posgrado remitirá las solicitudes y la documentación al Coordinador/a académico/a del programa para que la subcomisión de Selección y Orientación Tutorial del programa estudie las solicitudes y proceda a la selección del alumnado, a la determinación de los créditos que, en su caso, cada estudiante debe realizar en función de su formación previa y a la tramitación de las solicitudes de autorización al Rector contempladas en la presente normativa. La lista de

admitidos debe publicarse según el procedimiento establecido por el órgano responsable del programa de posgrado para, después del oportuno plazo de reclamaciones, se pueda proceder a la matriculación del alumnado admitido.

3. Para los alumnos extranjeros se seguirán los procedimientos incluidos en la normativa de posgrado de la Universidad.

4.2.3. Sistemas de admisión y criterios de valoración de méritos.

Con respecto al perfil de ingreso hemos de diferenciar:

a) Titulación de Máster

Las condiciones de admisión serán las siguientes:

- a. estar en posesión de un título universitario oficial de Grado u otro expresamente declarado equivalente
- b. estar en posesión de un título universitario oficial obtenido conforme a anteriores sistemas de educación universitaria;
- c. estar en posesión de una titulación extranjera de educación superior homologada o equivalente a los correspondientes títulos españoles oficiales de Grado, sin necesidad de homologación de dicho título, previa comprobación de que faculta en el país expedidor del título para el acceso a estudios de Posgrado. En este caso se requerirá la autorización, mediante Resolución, del Rector
- d. Haber superado al menos 180 créditos ECTS correspondientes a las enseñanzas oficiales de grado en el Estado español, siempre y cuando entre estos esté comprendida la totalidad de los contenidos formativos comunes de un título de Grado. En este caso, se precisará la autorización, mediante Resolución, del Rector,

B) Titulación de doctor

Se requiere:

- a. estar en posesión de un título universitario oficial de Grado u otro expresamente declarado equivalente.
- b. estar en posesión de un título universitario oficial obtenido conforme a anteriores sistemas de educación universitaria;
- c. estar en posesión de una titulación extranjera de educación superior homologada o equivalente a los correspondientes títulos españoles oficiales de Grado, sin necesidad de homologación de dicho título, previa comprobación de que faculta en el país expedidor del título para el acceso a estudios de Posgrado. En este caso se requerirá la autorización, mediante Resolución, del Rector.
- d. Asimismo podrán acceder aquellos estudiantes que hayan realizado toda su fase docente e investigadora y estén en posesión del DEA.

Los estudiantes interesados por la investigación optarán por realizar el trabajo de investigación (15 créditos) en el segundo año. Si quiere también obtener el Máster en Formación de Profesorado deberán realizar unas prácticas de enseñanza en los centros de enseñanza secundaria (15 créditos).

Criterios de valoración de méritos presentados por los solicitantes

1. Nota media del expediente académico (Aprobado: 1 punto; Notable: 2 puntos; Sobresaliente: 3 puntos; Matrícula de Honor: 4 puntos);
2. Materias cursadas en relación con los contenidos del Máster (Máximo 2 puntos).
3. Formación recibida en Máster, Experto o cursos de especialización afines (máximo de 2 puntos).
4. Experiencia investigadora (publicaciones, colaboraciones en proyectos, congresos: hasta 4 puntos).
5. Experiencia profesional (hasta 4 puntos).
6. Idiomas (hasta 2 puntos).

4.2.4. Criterios para el reconocimiento y convalidación de aprendizajes previos (títulos/créditos de formación previa)

Podrán convalidarse estudios de igual naturaleza parcialmente en el caso del Certificado de aptitud pedagógica o bien los cursos de formación docente realizados en la ULPGC.

Se podrá realizar una convalidación parcial a los estudiantes procedentes de programas de doctorado actualmente existentes y donde hayan cursado materias equivalentes.

Igualmente serán admitidos en el programa de doctorado para la realización de la tesis doctoral todos aquellos estudiantes que hayan obtenido el Diploma de Estudios Avanzados en otros Programas de Doctorado.

5. RECURSOS HUMANOS

5.1. Personal docente e investigador (indicar participación de profesionales o investigadores externos a la universidad)

El personal académico seleccionado cumple los siguientes requisitos:

1. Procedencia de una gran diversidad de Áreas de conocimiento como corresponde a un Máster interdisciplinar: Psicología Evolutiva y de la Educación, Didáctica y Organización Escolar, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Sociología, Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias experimentales, Didáctica de las Ciencias Sociales, Física.
2. Experiencia probada en formación de posgrado como lo demuestra el historial de colaboraciones en programas de doctorado afines al actual
3. Experiencia docente e investigadora de excelencia en los temas del posgrado como se demuestra por las evaluaciones positivas obtenidas en su docencia y en

los tramos de investigación, y en su pertenencia la gran mayoría a un programa de doctorado con un gran matrícula y rendimiento científico adecuado.

4. Experiencia probada en la formación de profesorado como viene avalado por las numerosas publicaciones y proyectos donde han estado implicados como se justifica en el punto 2.

5.1.2. Descripción:

5.1. En caso de estudios de doctorado, relación de profesores e investigadores encargados de la dirección de tesis doctorales.

Todos los profesores que participan en el programa están capacitados según la normativa vigente para la dirección de tesis doctorales al cumplir los requisitos exigidos de poseer sexenios de investigación o tener reconocidos tres complementos de investigación por la ACECAU.

5.2. Personal de administración y servicios: Cualificación y funciones.

Contamos con la colaboración del personal administrativo de los departamentos organizadores para las cuestiones de trámites con la cualificación y funciones establecidas en la RPT aprobada en la Universidad.

6. RECURSOS MATERIALES

6.1. Infraestructuras y equipamientos disponibles para el programa (TIC, laboratorios, bibliotecas y recursos documentales, etc.)

Se podrán a disposición de estudiantes y profesorado el equipamiento de los departamentos organizadores y el propio de la ULPGC.

6.2. Previsiones, en su caso, de mejora de infraestructuras y equipamientos

Únicamente serán las que se produzcan en la Estructura de Teleformación de la ULPGC

7. SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

7.1. Órgano y personal responsable del seguimiento y garantía de la calidad del programa

Descripción: 1. La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ha establecido un sistema para la gestión y el seguimiento y mejora del Programa Oficial de Posgrado y de sus resultados. Para ello ha creado el Centro de Posgrado y la Comisión de Estudios de Posgrado.

A) El Centro de Posgrado de la ULPGC se constituye como el órgano de desarrollo y de gestión académica, económica y administrativa de los programas oficiales de posgrado,

a fin de lograr una gestión interna eficaz, optimizar recursos y facilitar la organización e impartición de dichos programas. El centro de posgrado dependerá orgánica y funcionalmente del vicerrectorado competente en materia de estudios de posgrado, recibiendo las instrucciones académicas directamente de la comisión de estudios de posgrado.

Son funciones del centro de posgrado:

- a) La gestión del acceso y matrícula de estudiantes, convalidaciones, actas, certificados, etc., en coordinación con los responsables de los títulos.
- b) La organización de procedimientos con criterios homogéneos respecto al resto de los estudiantes de estudios oficiales.
- c) La difusión y promoción de los estudios.
- d) La coordinación de la gestión académica, con independencia de las tareas organizativas que, por su propia naturaleza, deban atribuirse a los departamentos o centros donde se imparta docencia.
- e) Las homologaciones de títulos extranjeros de posgrado.
- f) La colaboración técnica en el proceso de aseguramiento de la calidad de los estudios: procesos internos de evaluación, convocatorias de mención de calidad, etc.
- g) La difusión, información y gestión de las convocatorias nacionales e internacionales relacionadas con el posgrado.
- h) El apoyo a la implantación y desarrollo de nuevas titulaciones.

B) Comisión de Estudios de Posgrado, aprobada en Consejo de Gobierno de 10 de julio de 2006, cuyas funciones fundamentales son:

- a) Establecer los criterios para el diseño y evaluación de las propuestas de programas oficiales de posgrado y las características de la documentación que debe ser presentada.
- b) Establecer el procedimiento para la aprobación de las propuestas y los plazos, de acuerdo con lo que la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias y el Ministerio de Educación y Ciencia establezcan cada año.
- c) Asesorar a los órganos responsables del programa en la elaboración de propuestas.
- d) Evaluar las propuestas, de acuerdo con los criterios establecidos, para realizar la propuesta anual de programas de posgrado al consejo de gobierno.
- e) Proponer al consejo de gobierno la normativa necesaria para el adecuado desarrollo de los programas oficiales de posgrado.

- f) Coordinar la organización e impartición de los programas oficiales de posgrado con los órganos responsables de su desarrollo.
- g) Realizar el seguimiento y evaluación de los programas oficiales de posgrado implantados, en los términos que se establezcan.
- h) Coordinar con otras universidades el diseño, la aprobación y desarrollo de los programas interuniversitarios.

7.2. Mecanismos de supervisión del programa

7.2.1. Procedimientos generales para evaluar el desarrollo y calidad del programa.

El POP desarrollará un proceso de autoevaluación que abarcará:

1. Sistema de encuestación (con encuestas aportadas por el Vicerrectorado de Calidad), con el fin de recoger la valoración que los agentes implicados (alumnado, PAS y profesorado) tienen de diferentes aspectos de cada título del POP: programa formativo, organización de la enseñanza, proceso de enseñanza-aprendizaje, satisfacción general con los resultados y la relación de estos con la inserción laboral.

2. Seguimiento de indicadores que nos proporcionen datos cuantitativos, tales como:

- Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el nº total de créditos superados por el alumnado en un curso académico y el nº total de créditos en los que han tenidos que matricularse
- Tasa de éxito: Relación porcentual entre nº total de créditos superados por el alumnado en un estudio y el nº total de créditos presentados a examen.
- Duración de los estudios: Duración media, en años, que el alumnado matriculado en una titulación tarda en superar los créditos correspondientes a la misma.
- Tasa de abandono: Relación porcentual entre el nº total de alumnado de una cohorte de nuevo ingreso que debieron finalizar la titulación en el curso anterior y que no se han matriculado ni en ese curso ni en el anterior evaluado.

3. También se llevará a cabo una *sesión de evaluación final del programa de formación con el alumnado*, que se arbitraría en formato de grupo de discusión. El objetivo de esta sesión será poder oír las propias voces del alumnado, así como poder escuchar sus propuestas de mejora para poderlas incorporar en sucesivas ediciones del master. Durante la misma se incluirán tanto los aspectos de contenido como los metodológicos o evaluativos, tanto los cursos incluidos en el programa como las prácticas desarrolladas así como los aspectos organizativos del master.

4. Del mismo modo, posteriormente se efectuará también al final de curso una *sesión de evaluación con el profesorado del master y los tutores* así como las aportaciones que, a distancia, pueda realizar el profesorado proveniente de otras universidades o contextos profesionales. En esta sesión, la Comisión Académica aportará los resultados de los cuestionarios y la sesión de evaluación efectuada con el alumnado, de manera que la



Comisión Ejecutiva disponga de todos los elementos para tomar las decisiones pertinentes con respecto a las sucesivas ediciones del programa formativo.

5. La Comisión Ejecutiva arbitrará un procedimiento para que los profesores y alumnos del master *evalúen la gestión administrativa y docente* de dicha comisión y de la secretaria académica.

7.2.2. Procedimientos de evaluación del profesorado y mejora de la docencia.

El sistema de encuestación incluye cuestiones relativas a la valoración del profesorado, así como al desarrollo de su enseñanza. En relación con el tutor se valoran aspectos generales como: las tutorías, la planificación de las prácticas, la coordinación con instituciones externas, la evaluación... En el caso del profesorado se valoran cuestiones como: consecución de objetivos, actualización del contenido, metodología y materiales utilizados. Se procederá a la evaluación tanto del contenido del curso (interés, actualización, relevancia o utilidad práctica), como de la metodología seguida en él (adecuación a sus objetivos, adaptación a nivel de comprensión del alumnado, fomento de participación, entre otros).

7.2.3. Criterios y procedimientos de actualización y mejora del programa.

El sistema de evaluación habrá de culminar en la elaboración de una Memoria Final de cada edición del Programa, donde se analicen los resultados del proceso de evaluación y se establezca un plan de mejoras que debe ser considerado en la reedición del POP.

7.2.4. Criterios y procedimientos para garantizar la calidad de las prácticas externas.

El sistema de encuestación incorpora preguntas para la valoración de las prácticas externas: planificación y coordinación de las prácticas, coherencia de éstas con los objetivos del título, relación de la parte práctica con la teórica, evaluación de la fase prácticas, etc. Además cuenta con un cuestionario dirigido a los tutores (académicos y profesionales).

Criterios de evaluación del master por los profesionales. Al finalizar cada edición del posgrado, la Comisión Ejecutiva arbitrará una reunión con los profesionales que trabajan en las áreas aplicadas a la que asistirán tanto los egresados en ediciones anteriores como los que acaban de terminar, para recabar información sobre los retos de la profesión y las necesidades de formación experimentadas y que no hayan sido satisfechas hasta ese momento por los estudios planificados del master. De ese modo no se pierde la ocasión de realizar un seguimiento de la evolución de las necesidades del profesional al encontrarse con nuevas temáticas o problemas para los cuales no han recibido respuesta en su formación.

Criterios y procedimientos para garantizar la calidad de las prácticas externas. En primer lugar, la Comisión Académica prevé el establecimiento de distintos criterios de

Isabel Álvarez

calidad, para la selección de las plazas en que se efectuarán las prácticas externas, entre los que se encontrarían los siguientes: su relevancia de acuerdo con los objetivos del master y las competencias que pretende promover, la posibilidad real de que el alumnado pueda participar en ellas en procesos tutelados de evaluación, asesoramiento o intervención familiar, o la disponibilidad real para ejercer labores de tutoría del o la profesional responsable de dicha plaza.

Los procedimientos que se desarrollarán para su seguimiento y mejora incluirán el contacto periódico de los tutores o tutoras académicas tanto con quienes ejerzan la tutoría profesional, como con el propio alumnado tutorizado, de manera que puedan subsanarse sobre la marcha los problemas que eventualmente pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas externas.

De la misma manera, a la finalización de la actividad se solicitará tanto de los tutores o tutoras de prácticas como del alumnado que cumplimenten un formulario de evaluación de las prácticas efectuadas, así como que expongan propuestas de mejora para sucesivas ediciones. También se contempla la posibilidad de efectuar una sesión de encuentro con las diferentes personas que hayan participado.

7.2.5. Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los titulados y de la satisfacción con la formación recibida.

El sistema de encuestación incorpora preguntas para conocer la satisfacción general respecto a la formación recibida, desde el punto de vista de la utilidad de ésta para el desarrollo profesional.

7.2.6. Procedimientos de atención a las sugerencias/reclamaciones de los estudiantes

El sistema de encuestación incorpora preguntas para conocer la satisfacción general con la formación recibida (tanto en la fase teórica como práctica): actualización de los contenidos, interés y adecuación de los mismos, valoración de la fase docente, valoración de la fase práctica. Asimismo, incluye una pregunta abierta para añadir sugerencias o reclamos.

Procedimientos de atención a las sugerencias/reclamaciones de los estudiantes. Se prevé la creación de un protocolo por el que cualquier alumno o alumna pueda efectuar por escrito una sugerencia o reclamación ante la subcomisión de Organización Académica, que se reunirá y la estudiará, dando respuesta a lo formulado. Si se tratara de la expresión de un conflicto por cuestiones relacionadas con la docencia o su evaluación, la persona que la firme o la propia comisión académica puede solicitar la intervención de la comisión ejecutiva del master.

7.2.7. Criterios específicos de suspensión o cierre del programa/estudios específicos.

Según lo establecido en el Decreto 1184 (BOC núm. 16, viernes 16 de junio de 2006)

7.3. Sistemas de apoyo al aprendizaje autónomo del estudiante

7.3.1 Tutoría y orientación académica: Acogida y fijación del programa de estudio de cada estudiante

Si se diese la situación, no deseada, de tener que suspender o cerrar el programa del presente master, se tendría que actuar conforme a lo que especifica el decreto 1184 del Gobierno de Canarias (BOC nº 16, viernes 16 de junio de 2006), artículo 4 en el que se señala lo siguiente: “Si con posterioridad a la autorización de implantación de la enseñanza, se apreciara que la Universidad incumple las condiciones exigidas sobre denominación, diseño de estructura y contenidos formativos al solicitar su autorización, el Consejero competente en materia de educación requerirá la regularización de la situación de incumplimiento, en el plazo de un mes. Transcurrido el mismo sin que la Universidad hubiese efectuado la regularización, previa audiencia de la misma, se procederá a revocar la autorización”.

7.3.2. Orientación profesional: Transición al trabajo/estudios de doctorado

El plan de tutorías y orientación académica, que aquí se propone, tiene como finalidad ayudar al alumnado del Máster a completar exitosamente su formación durante su permanencia en el mismo, asegurándole su aprendizaje autónomo. Al ser on.-line se tendrá abierto durante el desarrollo del posgrado una tutoría constante, tanto en el foro a nivel general como en las consultas privadas a nivel particular. Igualmente se podrán beneficiar de tutorías presenciales en el horario que cada profesor establezca.

7.4. Sistema de información/comunicación pública del programa

7.4.1. Vías de acceso a la información pública sobre el programa Vías de acceso a la información pública sobre el programa de posgrado.

Se contemplan distintas vías para que los interesados puedan conocer la existencia del programa y acceder a la información relevante acerca de él. Así, de una parte, se utilizarán los cauces previstos en la universidad que cada año edita en papel el listado de cursos de posgrado que oferta y que también incluye esta información en su página web. De otra parte, se utilizarán los cauces de que disponen los departamentos tanto su propia página web como el tablón de anuncios. Se diseñarán también folletos para difundir el posgrado en la comunidad universitaria, el Colegio de Licenciados y doctores y los diversos centros de enseñanza de los niveles no universitarios y los Centros de Profesores tanto de Canarias como de los existentes en el resto de España.

7.4.2. Vías de acceso a la información interna para estudiantes y profesorado del master.

Se prevé la creación de un espacio web de acceso restringido al que únicamente podría acceder el profesorado, alumnado y personal de administración y servicios del posgrado. Allí se ubicará la plataforma digital para el desarrollo de la enseñanza online prevista. Será un espacio en el que se recogerán programas, bibliografía de lectura obligatoria, bibliografía de ampliación, materiales didácticos, normas de funcionamiento, así como cuanta información resulte ser relevante para los objetivos del curso. A través de la página web de la ULPGC y de la plataforma educativa que utilizaremos en el desarrollo del curso.

MEMORIA ECONÓMICA

Se cuenta con suficientes recursos humanos y materiales para llevar a cabo el programa. No obstante se observan las siguientes necesidades:

I) Personal de apoyo a la gestión administrativa y docente del programa:

- Un contrato de becario o profesional autónomo con coste de 1000 euros mensuales incluyendo la seguridad social.

TOTAL: 12.000 euros al año

II) Siguiendo con la normativa que hemos seguido en los estudios actuales de doctorado, se deberán elaborar los manuales docentes de apoyo a la enseñanza por parte de los diferentes profesores que serán colgados en la plataforma y sería conveniente su impresión en papel como se ha hecho hasta ahora cuyos gastos de impresión se han cubierto con la aportación que la ULPGC hace a los respectivos programas de doctorado.



PRESUPUESTO

1. INGRESOS

DERIVADOS DE LAS MATRÍCULAS	Nº de estudiantes	Importe matrícula ¹	Total
	50	1.634,4 €	81.720 €
	Total de ingresos por matrícula		81.720 €
TOTAL DE INGRESOS			81.720 €

J. Isabel Pascual

¹ **DECRETO 297/2007, de 24 de julio, por el que se fijan los precios públicos a satisfacer por la prestación de servicios académicos de carácter universitario para el curso 2007/2008.** Enseñanzas de posgrado: 27,24 € por crédito matriculado. Coste de la matrícula para un estudiante matriculado de 60 créditos X 27,24 € = 1.634,4 €.

2. GASTOS

2.1. COSTE DE APOYO ADMINISTRATIVO

	Número	Retribución	Coste total
Becarios de colaboración	1	3.600 €	3.600 €
Coste total de apoyo administrativo			3.600 €

2.2. GASTOS DE DESPLAZAMIENTOS Y ESTANCIAS

	Coste total
Locomoción de profesorado desplazado	1.200 €
Alojamiento de profesorado desplazado	900 €
Manutención de profesorado desplazado	300 €
Total gastos desplazamientos y estancias	2.400 €

2.3. MATERIAL FUNGIBLE

	Coste total
Material de oficina	900 €
Material informático no inventariable	600 €
Reprografía	1.000 €
Total gastos material fungible	2.500 €

2.4. PUBLICIDAD

	Coste total
Material impreso	1.000 €
Publicidad en prensa u otros medios	2.500 €
Total gastos publicidad	3.500 €

2.5. TOTAL DE GASTOS

	Coste total
Suma gastos parciales: 2.1+2.2+2.3+2.4	12.000 €
TOTAL GASTOS de las enseñanzas	12.000 €



ESTRUCUTRA CURRICULAR

TITULACIÓN: MASTER EN PROCESOS EDUCATIVOS POR LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

MÓDULO	MATERIA	DURACIÓN ⁴	TIPO ⁵	ESPECIALIDAD ⁶	Nº DE CRÉDITOS ECTS	HORAS DE APRENDIZAJE		
						TEORÍA	PRÁCTICAS	TRABAJO PERSONAL Y OTRAS ACTIVIDADES
Formación psicopedagógica (Preparatorio/previo)	Iniciación a la Teleformación	5-31 de octubre	Op	Master	3	10	20	60
Formación psicopedagógica	Autoconcepto y adaptación	2 febrero- 2 de marzo	O	Master	3	20	10	60
Formación psicopedagógica	Bases para una educación democrática	20 enero-15 de febrero	O	Master	3	20	10	60
Formación psicopedagógica	Bases socio afectivas en la educación y el aprendizaje	10 de febrero-13 de marzo	O	Master	3	20	10	60
Formación psicopedagógica	Dificultades de aprendizaje: atención educativa a los alumnos con altas capacidades	20 de febrero-20 de marzo	O	Master	3	20	10	60
Formación psicopedagógica	Diversidad socioeducativa y tecnología de la información y la comunicación	1 de abril-1 de mayo	O	Master	3	20	10	60
Formación psicopedagógica	El profesorado ante el conflicto	1-30 marzo	O	Master	3	20	10	60
Formación psicopedagógica	Interacción y clima escolar	25 de mayo-20 de junio	O	Master	3	20	10	60
Formación psicopedagógica	La disciplina en el aula	15 abril-10 de mayo	O	Master	3	20	10	60
Formación psicopedagógica	La educación de adultos en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida	1-30 abril	O	Master	3	20	10	60
Formación psicopedagógica	La formación universitaria y la atención a la diversidad	25 de mayo-20 de junio	O	Master	3	20	10	60



Formación psicopedagógica	La innovación sostenible en los centros escolares: claves para entenderla	15 abril-10 de mayo	O	Master	3	20	10	60
Formación psicopedagógica	La política familiar en España: especial referencia a la mediación familiar alternativa de resolución de problemas	15 enero-15 febrero	O	Master	3	20	10	60
Formación psicopedagógica	Necesidades de educación y formación para la sociedad del conocimiento	15 enero-15 febrero	O	Master	3	20	10	60
Formación psicopedagógica	Recursos didácticos multimedia: diseño, elaboración, evaluación	12 abril-10 de mayo	O	Master	3	20	10	60
Formación psicopedagógica	Técnicas de comunicabilidad docente	1-25 de junio	O	Master	3	20	10	60
Formación psicopedagógica	Transición a la vida adulta y activa	15 abril-10 de mayo	O	Master	3	20	10	60
Formación didáctica específica	Didáctica de la educación física	15 de abril-10 de mayo	O	Master	3	20	10	60
Formación didáctica específica	Didáctica de la educación para la salud	7 de junio-30 de junio	O	Master	3	10	20	60
Formación didáctica específica	Didáctica de las ciencias de la naturaleza	15 de junio-10 de julio	O	Master	3	20	10	60
Formación didáctica específica	Didáctica de las ciencias sociales	20 de mayo-15 de junio	O	Master	3	10	20	60
Formación didáctica específica	Didáctica de las matemáticas	15 de junio-10 de julio	O	Master	3	20	10	60
Complementos de formación	Diseños y técnicas de investigación en educación	25 octubre-20 noviembre	Op	Master	3	10	20	60
Complementos de formación	Estadística con SPSS	15 enero a 15 febrero	Op	Master	3	10	20	60
Complementos de formación	Estrategias de investigación	18 febrero-15 marzo	Op	Master	3	20	10	60
Complementos de formación	Expresión escrita y elaboración de trabajos científicos	1 febrero-2 de marzo	Op	Master	3	10	20	60
Complementos de formación	La atención temprana: aspectos educativos, sanitarios y sociales	15 de junio-10 de julio	Op	Master	3	20	10	60

Complementos de formación	Las fuentes orales y gráficas: su importancia en la historia contemporánea y para la educación en valores	1-25 de junio	Op	Master	3	20	10	60
Complementos de formación	Los trabajos prácticos como investigación: una estrategia para la enseñanza y el aprendizaje	10 marzo-10 abril	Op	Master	3	10	20	60
Complementos de formación	Tabaquismo en el medio escolar	6 de mayo-2 junio	Op	Master	3	20	10	60



ESTRUCUTRA CURRICULAR

TITULACIÓN: DOCTORADO POR LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

MÓDULO	MATERIA	DURACIÓN4	TIPO5	ESPECIALIDAD6	Nº DE CRÉDITOS ECTS	HORAS DE APRENDIZAJE		
						TEORÍA	PRÁCTICAS	TRABAJO PERSONAL Y OTRAS ACTIVIDADES
Fundamental Preparatorio / previo	Iniciación a la Teleformación	5-31 de octubre	Op	Doctorado	3	10	20	60
Fundamental	Autoconcepto y adaptación	2 febrero- 2 de marzo	O	Doctorado	3	20	10	60
Fundamental	Bases para una educación democrática	20 enero-15 de febrero	O	Doctorado	3	20	10	60
Fundamental	Bases socio afectivas en la educación y el aprendizaje	10 de febrero-13 de marzo	O	Doctorado	3	20	10	60
Fundamental	Dificultades de aprendizaje: atención educativa a los alumnos con altas capacidades	20 de febrero-20 de marzo	O	Doctorado	3	20	10	60
Fundamental	Diversidad socioeducativa y tecnología de la información y la comunicación	1 de abril-1 de mayo	O	Doctorado	3	20	10	60
Fundamental	El profesorado ante el conflicto	1-30 marzo	O	Doctorado	3	20	10	60
Fundamental	Interacción y clima escolar	25 de mayo-20 de junio	O	Doctorado	3	20	10	60
Fundamental	La disciplina en el aula	15 abril-10 de mayo	O	Doctorado	3	20	10	60
Fundamental	La educación de adultos en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida	1-30 abril	O	Doctorado	3	20	10	60
Fundamental	La formación universitaria y la atención a la diversidad	25 de mayo-20 de junio	O	Doctorado	3	20	10	60
Fundamental	La innovación sostenible en los centros escolares:	15 abril-10	O	Doctorado	3	20	10	60



Afin	Las fuentes orales y gráficas: su importancia en la historia contemporánea y para la educación en valores	1-25 de junio	Op	Doctorado	3	20	10	60
Afin	Tabaquismo en el medio escolar	6 de mayo-2 junio	Op	Doctorado	3	20	10	60



DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROCESOS EDUCATIVOS POR LA UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

TABLA 1: PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR						
	NOMBRE Y APELLIDOS	UNIVERSIDAD/ INSTITUCIÓN/ ENTIDAD	CATEGORÍA/ CARGO	MATERIAS IMPARTIDAS		Nº CRÉDITOS ASOCIADOS
				LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN		
1.	Francisco Rubio Royo	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrático de U.	Necesidades de formación para la sociedad del conocimiento: su implementación Teleformación		1,5 15
2.	Esther Pérez Martell	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrática de U. Directora del Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC	Necesidades de formación para la sociedad del conocimiento: su implementación Teleformación		1,5 15
3.	Luis Alberto García García	U. de La laguna	Catedrático de U.	Técnicas de comunicabilidad didáctica		3 15
4.	Emigdia Repetto Jiménez	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrática de E. U. Profesora Emérita. Coordinadora de la titulación de Maestro especialista en Educación Primaria en línea	Recursos didácticos multimedia: Diseño, elaboración y evaluación Psicología de la educación: Desarrollo y estimulación del aprendizaje; orientación y gestión de la innovación; y evaluación y calidad formativa		3 15 15



5.	Gonzalo Marrero Rodríguez	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrático de E. U. Viceconsejero de Educación del Gobierno de Canarias	Interacción y clima escolar Psicología de la educación: Desarrollo y estimulación del aprendizaje; orientación y gestión de la innovación; y evaluación y calidad formativa	1,5 15
6.	M ^a Olga Escandell Bermúdez	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrática de E. U. Directora del Departamento de Psicología y Sociología	Diversidad socioeducativa y tecnologías de la información y la comunicación Atención a la diversidad en la sociedad de la información y el conocimiento Teleformación	3 15 15
7.	Pilar Etopa Bitata	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor a Contratada Doctor a Tipo I	Iniciación a Teleformación Teleformación Atención a la diversidad en la sociedad de la información y el conocimiento	3 15 15
8.	José J. Castro Sánchez	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Titular de U.	Diseño y técnicas de investigación en educación Teleformación Formación del profesorado	3 15 15
9.	Jose L Correa Santana	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Titular de U.	Expresión escrita y elaboración de trabajos científicos Didáctica de la lengua y la literatura	3 15

10.	M ^a Pino Quintana Montesdeoca	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Profesora Titular de E. U.	Estadística con SPSS Didáctica de las matemáticas	3 15
11.	M ^a Eugenia Cardenal de la Nuez	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Profesora Contratada Doctora Tipo I Secretaría del Departamento de Psicología y Sociología	Transición a la vida adulta y activa Transición a la vida adulta y activa	3 15
12.	M ^a Carmen Mato Carrodegas	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrática de E. U. Directora en funciones del departamento de Didácticas Especiales	Los Trabajos prácticos como investigación: una estrategia para la enseñanza y el aprendizaje. Estrategias de investigación Didáctica de las Ciencias Experimentales Formación del profesorado	3 3 15 15
13.	Isabel Luján Henríquez	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrática de E. U. Directora del Posgrado Oficial de Mediación Familiar Directora de Cultura	Bases socioafectivas en el desarrollo y aprendizaje de los adolescentes Formación del profesorado Transición a la vida adulta y activa	3 15 15
14.	Germán Hernández Rodríguez	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Titular de E. U. Decano de Facultad de Formación del Profesorado	Las fuentes orales y gráficas: su importancia en la historia contemporánea y para la educación en valores Didáctica de las Ciencias Sociales. Formación del profesorado	3 15 15
15.	Ceferino Artiles Hernández	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Asociado a tiempo parcial	Dificultades de aprendizaje: atención educativa a los alumnos con altas capacidades	3

				Psicología de la educación: Desarrollo y estimulación del aprendizaje; orientación y gestión de la innovación; y evaluación y calidad formativa	15
				La disciplina en el aula	1,5
16.	Antonio García Correa	U. de Murcia	Catedrático de E. U.	Personalidad, motivación y clima social. Psicología de la educación: Desarrollo y estimulación del aprendizaje; orientación y gestión de la innovación; y evaluación y calidad formativa	15 15
				La disciplina en el aula	1,5
17.	Pastora Calvo Hernández	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Profesora Contratada Doctora Tipo I Vicedecana de las titulaciones de Psicopedagogía y Educación Social de la Facultad de Formación del Profesorado.	Personalidad, motivación y clima social Psicología de la educación: Desarrollo y estimulación del aprendizaje; orientación y gestión de la innovación; y evaluación y calidad formativa	15 15
				Interacción y clima escolar	1,5
18.	Ciro Gutierrez Ascanio	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Contratado Doctor Tipo I	Psicología de la educación: Desarrollo y estimulación del aprendizaje; orientación y gestión de la innovación; y evaluación y calidad formativa	15



19.	Jose R. Calvo Fernández	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrático de E. U.	<p>Tabaquismo en el medio escolar La atención temprana: aspectos educativos, sanitarios y sociales</p> <p>Didáctica de la Educación para la Salud</p>	1,5 1,5 15
20.	Elsa Rodríguez Tadeo	U. de Las Palmas de Gran Canaria	<p>Profesor a Contratada Doctor a Tipo I Secretaría de la Facultad de Formación del Profesorado.</p>	<p>Tabaquismo en el medio escolar La atención temprana: aspectos educativos, sanitarios y sociales</p> <p>Psicología de la educación: Desarrollo y estimulación del aprendizaje; orientación y gestión de la innovación; y evaluación y calidad formativa</p> <p>Didáctica de Educación para la Salud.</p>	1,5 1,5 15 15
21.	Carlos Guitián Ayneto	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrático de E. U.	<p>Didáctica de las Ciencias Sociales</p> <p>Didáctica de las Ciencias Sociales</p>	3 15
22.	Dolores Cabrera Suárez	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrática de E. U.	<p>Didáctica de la educación física</p> <p>Didáctica de la educación física</p>	1,5 15
23.	Guillermo Ruiz Llamas	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrático de E. U.	<p>Didáctica de la educación física</p> <p>Didáctica de la educación física</p>	1,5 15
24.	Víctor Hernández Suárez	U. de Las Palmas de Gran Canaria	<p>Catedrático de E. U. Vicedecano de Estudiantes, Cultura y Relaciones Internacionales de la Facultad de Formación del Profesorado</p>	<p>Didáctica de las matemáticas</p> <p>Didáctica de las matemáticas</p>	3 15
25.	Joaquín Francisco Meco Cabrera	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrático de E. U.	<p>Didáctica de las ciencias de la naturaleza</p> <p>Didáctica de las Ciencias de la naturaleza</p>	3 15



26.	Milagros Torres García	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrático de E. U. Directora del Servicio de Estudiantes	Didáctica de educación para la salud	3
				Didáctica de la educación para la salud	15
27.	Ofelia Santiago García	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrática de E. U. Vicedecana de Ordenación Académica y Profesorado de la Facultad de Formación del Profesorado	Autoconcepto y adaptación	3
				Personalidad, motivación y clima social	15
28.	Gabriel Díaz Jiménez	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Contratado Doctor Tipo 1	La formación universitaria y la atención a la diversidad	3
				Teleformación	15
				Atención a la diversidad en la sociedad de la información y el conocimiento	15
29.	José Moya Otero	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Titular de U. Coordinador de la Licenciatura en Psicopedagogía en Línea	Bases para una educación democrática	3
				Formación del Profesorado. Transición a la vida adulta y activa.	15
				La innovación sostenible en los centros escolares: claves para entenderla	3
30.	Juan Santiago Arencibia Arencibia	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Titular de U.	Formación del Profesorado.	15
31.	Manuel de Armas Hernández	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Asociado a tiempo parcial	El profesorado ante el conflicto	3
				Formación del profesorado	15
32.	Fermín Romero Navarro	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Titular de U. Director del Posgrado Oficial de Mediación Familiar	La política familiar en España: especial referencia a la mediación familiar alternativa de resolución de problemas	3
				Ambiente sociofamiliar y rendimiento escolar	15

33.	Mercedes Domínguez Hernández	U. de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Asociado a tiempo parcial	La educación de adultos en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida	3
				Formación del profesorado	15

TABLA 2: PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

	NOMBRE Y APELLIDOS	CATEGORÍA	FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA
1.	D ^a Dymna Macías Trinidad	Administrativa. Funcionaria interina	<p>Para el perfil de las plazas indicadas, las funciones que se realizan son las que se encuentran publicadas en el anexo del BOE del 11 de abril de 1996. Dichas funciones se encuentran repartidas entre las que realizaban las auxiliares de Departamento y las de gestión, pero dicha relación se ha quedado obsoleta. Actualmente en la ULPGC, se está llevando a cabo una política donde se considera a la organización desde la óptica de la "Gestión de Procesos", donde se percibe a la Universidad como un sistema interrelacionado de procesos que contribuyen conjuntamente a incrementar la satisfacción del cliente. Se han identificado y normalizado un importante porcentaje de los procesos de gestión, se han elegido como criterio para dimensionar los procesos el siguiente: Se entiende como proceso el conjunto de actividades que van desde que un destinatario o cliente activa un servicio hasta que se agotan todas las posibilidades de interacción entre éste y la Universidad con relación a dicho servicio. Por ejemplo el proceso de solicitud de convalidación de una asignatura que activa un estudiante. Este proceso termina cuando el estudiante recibe la última respuesta posible por la vía administrativa por parte de la Universidad. Este procedimiento de "Gestión de Procesos" no se ha identificado en el caso de los Departamentos, por lo que nos parece útil para dicha metodología y como forma de recoger las funciones que en la actualidad realizan los Administrativos de Departamento, y que no se encuentra recogido en ningún documento oficial, la relación que a continuación se relaciona:</p> <p>Funciones que desempeñan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Atención personalizada, telefónica y de correo electrónico a los alumnos, docentes y otros usuarios.• Registro de documentación, de entrada y salida, que se plasman en dos libros, uno de entrada y otro de salida. Desde el curso 2005/06 el registro del Departamento está informatizado. Archivar documentación en archivadores de entrada y salida.• Dar curso a la correspondencia administrativa recibida del Departamento, informando a la directora y, posteriormente hacer escritos de remisión de los mismos.
2.	D ^a Teresita Hernández Rodríguez	Administrativa. Funcionaria de Carrera	
3.	D ^a M ^a Dolores Pérez Valiente	Administrativa Funcionaria de Carrera. (Apoyo a los Departamentos)	

		<ul style="list-style-type: none">• Hacer certificados a docentes, alumnos, ponentes que han realizado jornadas o cursos, que organiza el Departamento.• Dar información de las convocatorias propias del Departamento como: Consejos de Departamento, reuniones de Áreas, convocatoria de reuniones de cursos de Doctorado y otros asuntos de interés.• Mecanismos de difusión: correo electrónico, teléfono, tablón de anuncios, por escrito, por correo interno.• Fotocopiar y sellar los programas a los alumnos que solicitan convalidaciones. A partir del curso 2000/01 dichos programas están informatizados.• Gestionar el presupuesto del Departamento, de los cinco grupos de investigación y de los dos programas de Doctorado.• Distribución del presupuesto en los diferentes conceptos presupuestarios de los dos programas (42A y 42B).• Contactar con proveedores para: hacer pedidos, facturas proformas, reparar los equipos informáticos.• Realizar el alta o modificación de los datos de terceros, para enviar a tesorería, al objeto de poder realizar los pagos a los mismos.• Tramitación de facturas por prestación de servicios.• Contracción de gasto mediante documento contable en fase "A" o "AD".• Realizar la memoria justificativa de la necesidad de dicho gasto.• Tramitación de las facturas, mediante documento contable "ADOP", "OP" "P", según proceda.• Desplazamiento a la entidad bancaria para el cobro de talonarios, al objeto de disponer de dinero en efectivo en caja.• Gestionar el anticipo al director (4.207,08.-€) para realizar los pagos (obligatoria para todas aquellas facturas inferiores a 90,00.-€) mediante transferencias bancaria a través del programa informático del PC-CAJA. Consolidar dicho anticipo trimestralmente con la liquidación de todas las facturas que se produzcan en dicho período, además de transferir los intereses que esta c/c ha proporcionado.• Realizar los pedidos para la reposición del material no inventariable, como papel, toner, bolígrafos, CD, etc.• Reservas de billetes de avión y hotel a la agencia de viajes de la Caja Tours.• Realizar las Órdenes de Servicio y liquidación del viaje con su correspondiente cuentadante y declarar para su justificación.• Gestionar la tramitación de las Ayudas al plan de formación del personal investigador, una vez realizada la actividad debemos remitir la documentación justificativa.• Gestionar al Servicio de Investigación, presupuesto o facturas proformas) correspondientes a los proyectos de investigación concedidos a los miembros del Departamento, así como inventariar aquellos bienes que según la normativa debamos inventariar.• Gestionar el Inventario:
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none">- Altas y bajas de bienes inventariables, con sus correspondientes certificados y tramitación al servicio de inventario.- Controlar que la ubicación de dichos bienes inventariables coincidan con los que figuran en la aplicación informática.- Certificados de cambios de ubicación de bienes que hay que comunicar a los administradores de los edificios afectados, dado que este Departamento de Psicología y Sociología tiene despachos en los diferentes centros universitarios como: Facultad de Ciencias Jurídicas, Facultad de Formación del Profesorado, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Facultad de Traducción e Interpretación, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Técnica Superior de Arquitectura y la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte- Contactar con el servicio de almacén para la retirada del material obsoleto, averiado y que en definitiva se le ha dado de baja.
--	--	---

RESEÑA PERSONAL DE DOCENTES E INVESTIGADORES

NOMBRE	Francisco	
APELLIDOS	Rubio Royo	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrático de Universidad	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Necesidades de formación para la sociedad del conocimiento: su implementación	1,5	
Línea de investigación: Teleformación	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Ciencias Físicas	1964	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Ciencias Físicas		1969
Visiting Schollar, UBC, Vancouver, Canadá		Desde 1968 a 1969
UOC, Vicerrector Relaciones Internacionales		Desde 2001 a 2006
UNED, Director Fundación Universitaria y del CUXAM		2007
Asesor Rector Sistema Virtual Universidad Guadalajara, México		Desde 2006
Asesor para la virtualidad de la Universidad Estació de Sá, Rio de Janeiro, Brasil		Desde 2007
Plan Estratégico para Iberoamérica de Universia, 2007-2011		2007
OBSERVACIONES		

NOMBRE	Esther	
APELLIDOS	Pérez Martell	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrática de Universidad. Directora del Servicio de Publicaciones y Difusión Científica	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Necesidades de formación para la sociedad del conocimiento: su implementación	1,5	
Línea de investigación: Teleformación	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Física	1981	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctora en Ciencias del Mar		1988
Profesor ayudante		Desde 1982 a 1991
Profesor titular de universidad		Desde 1991 a 1999
Catedrático de universidad		Desde 1999 a la actualidad
OBSERVACIONES		

Esther Pérez Martell

NOMBRE	Luis Alberto	
APELLIDOS	García García	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrático de Universidad	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS
Materia: Técnicas de comunicabilidad didáctica		3
Línea de investigación: Psicología de la educación. Desarrollo y estimulación del aprendizaje; orientación y gestión de la innovación; evaluación y calidad formativa		15
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Psicología	1982	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Psicología Evolutiva		1982
Profesor asociado a tiempo completo		Desde 1983 a 1987
Profesor titular de universidad		Desde 1987 a 1998
Catedrático de universidad		Desde 1998 a 2007
OBSERVACIONES		

NOMBRE	José Juan	
APELLIDOS	Castro Sánchez	
CATEGORÍA/CARGO	Titular de Universidad	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS
Materia: Diseño y técnicas de investigación en educación		3
Línea de investigación:		
Teleformación		15
Formación del profesorado		15
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Psicología	1985	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Psicología – Universidad de La Laguna		1996
Profesor asociado a tiempo parcial		Desde 1993 a 1997
Profesor titular de universidad interino		Desde 1997 a 1999
Profesor titular de universidad		Desde 1999 hasta la actualidad
Funcionario del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria		Desde 1989 a 1997
OBSERVACIONES		

Isabel Franco

NOMBRE	Emigdia	
APELLIDOS	Repetto Jiménez	
CATEGORÍA/CARGO	Profesora Emérita. Coordinadora de la titulación de Maestro especialista en Primaria en línea	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Recursos didácticos multimedia: Diseño, elaboración y evaluación	3	
Línea de investigación: Formación del Profesorado	15	
Didáctica de las Ciencias Experimentales	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Ciencias Químicas	1958	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctora en Química		1990
Catedrática de Escuela interina		Desde 1968 a 1981
Profesor titular de escuela		Desde 1981 a 1992
Catedrático de escuela		Desde 1992 a 2004
Profesora Emérita	...	Desde 2004
OBSERVACIONES		

NOMBRE	Joaquín Francisco	
APELLIDOS	Meco Cabrera	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrático Escuela Universitaria	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Didáctica de las ciencias de la naturaleza	3	
Línea de investigación: Didáctica de las Ciencias de la naturaleza	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Ciencias Geológicas	1967	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Ciencias Geológicas por la Complutense de Madrid		1976
Profesor asociado a tiempo completo (se llamaba de otra manera)		Desde 1973 a 1981
Profesor ayudante (en la Complutense de Madrid)		Desde 1969 a 1970
Catedrático de escuela		Desde 1981 a la actualidad
Catedrático interino Instituto		Desde 1967 a 1969
Profesor contratado instituto		Desde 1969 a 1973
OBSERVACIONES		

Josabel Francisco

NOMBRE	Ceferino	
APELLIDOS	Artiles Hernández	
CATEGORÍA/CARGO	Profesor Asociado a tiempo parcial	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Dificultades de aprendizaje: atención educativa a los alumnos con altas capacidades	3	
Línea de investigación: Psicología de la educación. Desarrollo y estimulación del aprendizaje; orientación y gestión de la innovación; evaluación y calidad formativa	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Psicología	1981	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Psicología evolutiva y de a educación		1997
Profesor asociado a tiempo parcial		Desde 1992 a 2007
Maestro de enseñanza primaria		Desde 1973 a 1982
Orientador escolar		Desde 1982-1986...
Inspector de Educación		Desde 1986 a 2007
Coordinador general de tres programas de ámbito autonómico: altas capacidades, TDAH y DEA. Desde los servicios centrales de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias		Desde 2001 a 2007
OBSERVACIONES		

NOMBRE	Germán	
APELLIDOS	Hernández Rodríguez	
CATEGORÍA/CARGO	Titular de Escuela Universitaria. Decano de la Facultad de Formación del Profesorado	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Las fuentes orales y gráficas: su importancia en la historia contemporánea y para la educación en valores	3	
Línea de investigación: Didáctica de las Ciencias Sociales.	15	
Formación del Profesorado	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Filosofía y Letras (sección Historia)	1974	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Historia		2004
Profesor titular de escuela		Desde 1985 a 2007
OBSERVACIONES		

NOMBRE	Ciro	
APELLIDOS	Gutiérrez Ascanario	
CATEGORÍA/CARGO	Profesor Contratado Doctor Tipo 1	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Interacción y clima escolar	1,5	
Línea de investigación: Psicología de la educación. Desarrollo y estimulación del aprendizaje; orientación y gestión de la innovación; evaluación y calidad formativa	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Psicopedagogía	1998	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Profesor asociado a tiempo completo		Desde 2002 a 2006
Contratado doctor tipo I		Desde 2006 a hoy
Doctor en Psicopedagogía		Desde 2002
OBSERVACIONES		

NOMBRE	José Luis	
APELLIDOS	Correa Santana	
CATEGORÍA/CARGO	Titular de universidad	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Expresión escrita y elaboración de trabajos científicos	3	
Línea de investigación: Didáctica de la lengua y la literatura	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Filología Hispánica	1985	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor. Filología Española		1992
Profesor asociado a tiempo parcial		Desde 1995 a 1997
Profesor asociado a tiempo completo		Desde 1997 a 1999
Profesor titular de universidad		Desde 2000
Profesor agregado de Instituto (Enseñanzas Medias)		Desde 1985 a 1997
OBSERVACIONES		

Isabel Ascanario

NOMBRE	M ^a Olga	
APELLIDOS	Escandell Bermúdez	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrática de Escuela Universitaria. Directora de Departamento de Psicología y Sociología	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Diversidad socioeducativa y tecnologías de la información y la comunicación	3	
Línea de investigación: Atención a la diversidad en la sociedad de la información y el conocimiento. Teleformación	15	15
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Psicología	1979	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctora en Psicopedagogía		Desde 1998
Profesora Asociada a Tiempo Parcial		Desde 1991 hasta 1992.
Ayudante de Escuela Universitaria		1995
Profesora Asociada a Tiempo Completo		Desde 1995 hasta 1999.
Titular de Escuela Universitaria		Desde 1999 hasta 2003
Catedrática de Escuela Universitaria		Desde 2003.
Diagnóstico, tratamiento y reeducación de niños con necesidades educativas especiales. Instituto Canario de Psicología y Educación (ICSE).		Desde 1980 hasta 1984.
Estimuladora del Centro Base de Atención al minusválido		Desde 1984 y 1985
Terapeuta en Atención Temprana, en la Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales		1992
Evaluación, orientación y tratamiento de minusválidos psíquicos, físicos y sensoriales, en la Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales		
Directora del Centro Base de Atención al Minusválido		Desde 1992 hasta 1995
OBSERVACIONES		

Isabel Escandell

NOMBRE	M ^a Eugenia	
APELLIDOS	Cardenal de la Nuez	
CATEGORÍA/CARGO	Profesora Contratada Doctora, tipo I. Secretaria del Departamento de Psicología y Sociología	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Transición a la vida adulta y activa	3	
Línea de investigación: Transición a la vida adulta y activa	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología	1993	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctora en Sociología		2003
Profesor asociado a tiempo completo		Desde 1995 a 2006
Contratado doctor tipo I		Desde 2006
Profesora de la Escuela de Trabajo Social		Desde 1993 a 1995
OBSERVACIONES		

NOMBRE	Victor Manuel	
APELLIDOS	Hernández Suárez,	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrático de Escuela Universitaria (CEU) Vicedecano de Estudiantes, Cultura y Relaciones Internacionales de la FFP	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Didáctica de las matemáticas	3	
Línea de investigación: Didáctica de las matemáticas	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado Ciencias Matemáticas	1977	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Ciencias Matemáticas		1994
Profesor asociado a tiempo completo		Desde 1977 a 1985
Profesor titular de escuela		Desde 1985 a 1996
Catedrático de escuela		Desde 1996 a 2007
Profesor Tutor de la UNED de Las Palmas de Gran Canaria		Desde 1989 a 2007
OBSERVACIONES		

Isabel Pastoriza

NOMBRE	Guillermo	
APELLIDOS	Ruiz LLamas	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrático de Escuela Universitaria	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Didáctica de la educación física	1,5	
Línea de investigación: Didáctica de la Educación Física	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Educación Física	1986	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Ciencias de la actividad física y el deporte		1996
Profesor asociado a tiempo completo		Desde 1988 a 1993
Profesor titular de escuela		Desde 1993 a 1998
Catedrático de Escuela Universidad		Desde 1998 a actualidad
Profesor enseñanza secundaria		Desde 1986 a 1988
Técnico del IMD		Desde 1986 a 1988
Técnico de la Federación Española		Desde 1983 a 1996
OBSERVACIONES		

NOMBRE	Pastora	
APELLIDOS	Calvo Hernández	
CATEGORÍA/CARGO	Contratada Doctora tipo I Vicedecana de Ila Facultad de Formación del Profesorado	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: La disciplina en el aula	1,5	
Línea de investigación: Personalidad, motivación y clima social.	15	
Psicología de la educación. Desarrollo y estimulación del aprendizaje; orientación y gestión de la innovación; evaluación y calidad formativa	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciada en Filosofía y Letras (sección de Pedagogía)	1979	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Profesora de Obra Social y Cultura Sopena		Desde 1972 a 1990
Profesor asociado a tiempo completo		Desde 1997 a 1998
Doctora en Psicopedagogía		Desde 2002
Contratado doctor tipo I		Desde 2006
OBSERVACIONES		



NOMBRE	José Ramón	
APELLIDOS	Calvo Hernández	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrático de Escuela Universitaria	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS
Materia:		
Tabaquismo en el medio escolar		1,5
La atención temprana: aspectos educativos, sanitarios y sociales		1,5
Línea de investigación: Didáctica de la Educación para la Salud.		15
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO		AÑO
Licenciado en Medicina y Cirugía		1983
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Medicina		1989
Profesor asociado a tiempo completo		Desde 1991 a 1993
Profesor titular de escuela		Desde 1993 a 1999
Catedrático de escuela		Desde 1999
Médico Pediatra		Desde 1984 a 1988
Director médico de empresa farmacéutica		Desde 1988 a 1991
OBSERVACIONES		

NOMBRE	Elsa	
APELLIDOS	Rodríguez Tadeo	
CATEGORÍA/CARGO	Contratada Doctora tipo I Secretaría de la Facultad de Formación del Profesorado	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS
Materia:		
Tabaquismo en el medio escolar		1,5
La atención temprana: aspectos educativos, sanitarios y sociales		1,5
Línea de investigación:		
Psicología de la educación. Desarrollo y estimulación del aprendizaje; orientación y gestión de la innovación; evaluación y calidad formativa.		15
Didáctica de Educación para la Salud.		15
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO		AÑO
Licenciada en Psicología		1992
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctora en Psicopedagogía		2003
Profesor ayudante		Desde 1993 a 1994
Profesor asociado a tiempo completo		Desde 1995 a 2006
Contratado doctor tipo I		Desde 2006
Profesora Colegio de las Dominicas de La Laguna		Desde 1998a 2002
OBSERVACIONES		

Josabel Rodríguez

NOMBRE	Milagros	
APELLIDOS	Torres García	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrática de Escuela Universitaria. Directora del Servicio de Estudiantes	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Didáctica de la educación para la salud	3	
Línea de investigación: Didáctica de la Educación para la Salud	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciada en Farmacia	1987	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctora en Medicina y Cirugía		1992
Profesor ayudante		Desde 1/2/93 a 31/12/94
Profesor asociado a tiempo completo		Desde 1/1/95 a 26/2/96
Profesor titular de universidad interina		Desde 1/3/9 a 23/9/99
Profesor titular de escuela		Desde 24/9/99 a 22/6/03
Catedrático de escuela		Desde 23/6/03
OBSERVACIONES		

NOMBRE	M ^a Dolores	
APELLIDOS	Cabrera Suárez	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrática de Escuela Universitaria	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Didáctica de la educación física	1,5	
Línea de investigación: Didáctica de la Educación Física	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Educación Física	1972	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctora en Ciencias de la actividad física y el deporte		1997
Profesor asociado a tiempo completo		Desde 1975... a 1986...
Profesor titular de escuela		Desde 1987... a 2000...
Catedrático de escuela Universitaria	...	Desde 2000... actualidad
OBSERVACIONES		

Isabel Barrera

NOMBRE	Ofelia	
APELLIDOS	Santiago García	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrática de Escuela Universitaria. Vicedecana de Ordenación Académica y Profesorado de la FFP	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Autoconcepto y adaptación	3	
Línea de investigación: Personalidad, motivación y clima social	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Psicología	1979	
Diplomada en Psicología Clínica. Escuela de Psicología y Psicotecnia.	1981.	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctora en Psicología. Universidad de La Laguna.		2001
Profesor asociado a tiempo parcial		Desde 1990 a 1991
Profesor asociado a tiempo completo		Desde 1991 a 1997
Profesor titular de escuela		Desde 1997 a 2003
Catedrático de escuela		Desde 2003
Psicomotricista. Consejería de Empleo y Asuntos Sociales		Desde 1981 a 1985
Psicóloga. Consejería de Empleo y Asuntos Sociales		Desde 1985 a 1991

NOMBRE	Gabriel	
APELLIDOS	Díaz Jiménez	
CATEGORÍA/CARGO	Contratado doctor tipo I	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: La formación universitaria y la atención a la diversidad	3	
Línea de investigación:		
Teleformación	15	
Atención a la diversidad en la sociedad de la información y el conocimiento.	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Psicología	1987	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Psicopedagogía		2003
Profesor Asociado a tiempo parcial		Desde 1992 a 2001
Profesor Asociado a tiempo completo		Desde 2001 a 2006
Contratado doctor tipo I		Desde 2006 a Actualidad
Orientador		Desde 1989 a 2001

Isabel Pascua

NOMBRE	Mª Pilar	
APELLIDOS	Etopa Bitata	
CATEGORÍA/CARGO	Contratada doctora tipo I	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Iniciación a Teleformación	3	
Línea de investigación:		
Teleformación	15	
Atención a la diversidad en la sociedad de la información y el conocimiento.	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciada en Psicopedagogía	1998	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctora en Psicopedagogía		2003
Profesora Asociada a tiempo completo		Desde 2001 a 2006
Contratada doctora tipo I		Desde 2006
OBSERVACIONES		

NOMBRE	José	
APELLIDOS	Moya Otero	
CATEGORÍA/CARGO	Titular de Universidad. Coordinador de la Licenciatura en Psicopedagogía en línea	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Bases para una educación democrática	3	
Línea de investigación:		
Formación del Profesorado.	15	
Transición a la vida adulta y activa.	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Diplomado en EGB	1975	
Licenciado	1985	
Licenciado en Ciencias de la Educación	1980	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Ciencias de la Educación		1987
Asesoramiento-coaching Radio ECCA		Desde 2004 a 2006
OBSERVACIONES		

Isabel Rosera

NOMBRE	Juan Santiago	
APELLIDOS	Arecibia Arecibia	
CATEGORÍA/CARGO	Titular de Universidad	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: La innovación sostenible en los centros escolares: claves para entenderla	3	
Línea de investigación: Formación del Profesorado	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Pedagogía	1983	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Ciencias de la Educación		1998
Profesor asociado a tiempo completo		Desde 1988 a 1990
Profesor titular de escuela		Desde 1991 a -2001
Profesor titular de universidad		Desde 2001
Profesor Interino de EGB		Desde 1974 a 1975
Profesor Propietario Provisional de EGB		Desde 1976 a -1977
Profesor propietario Definitivo de EGB		Desde 1977 a -1988
OBSERVACIONES		

NOMBRE	Manuel	
APELLIDOS	De Armas Hernández	
CATEGORÍA/CARGO	Profesor Asociado a Tiempo Parcial 6 horas. Acreditado como contratado Doctor Tipo 1 por la ACECAU.	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: El profesorado ante el conflicto	3	
Línea de investigación: Formación del Profesorado	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Psicología	1982	
Licenciado en Pedagogía	1987	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Psicología		1999
Profesor Asociado a Tiempo Parcial 6 horas.		Desde 2004
Profesor Asociado a Tiempo Parcial (Universidad de Barcelona)		Desde 1995-2004
Tutor de la UNED		Desde 2002-2003
Coordinador Técnica de Formación Educativa. Fundación IDEO		Desde 2005
OBSERVACIONES		

J. Isabel Barroca

NOMBRE	Fermín	
APELLIDOS	Romero Navarro	
CATEGORÍA/CARGO	Titular de Universidad. Director del Posgrado Oficial de Mediación Familiar	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: La política familiar en España: especial referencia a la mediación familiar alternativa de resolución de problemas	3	
Línea de investigación: Ambiente sociofamiliar y rendimiento escolar	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Ciencias políticas y Sociología	1982	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Ciencias políticas y Sociología		1991
Profesor Asociado a tiempo Completo		De 1988 hasta 1994
Titular de Universidad		1993
Profesor de la UNED		De 1989 a 1994
OBSERVACIONES		

NOMBRE	Gonzalo	
APELLIDOS	Marrero Rodríguez	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrático de Escuela Universitaria Viceconsejero de educación del gobierno de Canarias.	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: : Interacción y clima escolar	1,5	
Línea de investigación: Personalidad, motivación y clima social. Psicología de la educación. Desarrollo y estimulación del aprendizaje; orientación y gestión de la innovación; evaluación y calidad formativa	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Psicología		
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Psicología		
Catedrático de Escuela Universitaria		
OBSERVACIONES		

Isabel Rascua

NOMBRE	Mercedes	
APELLIDOS	Domínguez Hernández	
CATEGORÍA/CARGO	Profesora Asociada a tiempo parcial	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS
Materia: La educación de adultos en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida		3
Línea de investigación: Formación del profesorado		15
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO		AÑO
Diplomada en EGB		1979
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación (sección Ciencias de la Educación)		1985
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctora en Ciencias de la Educación		1991
Psicopedagoga en Educación Secundaria		1986 al 1999
Inspectora de Educación		1999 hasta la actualidad
Profesora Asociada a Tiempo Parcial		Febrero del 2007
OBSERVACIONES		

NOMBRE	M ^a Carmen	
APELLIDOS	Matos Carrodegus	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrática de Escuela Universitaria Directora en funciones del departamento de Didácticas Especiales	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS
Materia: Los Trabajos prácticos como investigación: una estrategia para la enseñanza y el aprendizaje.		3
Estrategias de investigación		3
Línea de investigación: Didáctica de las Ciencias Experimentales; Formación del Profesorado		15
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO		AÑO
Licenciada en Ciencias Químicas		30-09-1976
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctora en Ciencias (Química orgánica)		02-04-84
Profesora encargada de Curso		Desde 1976 a 1977
Profesora Adjunta Interina		Desde 1977 a /1978
Profesora Agregada Interina		Desde 1979-1981 y 1983-1985
Profesora Catedrática Interina		Desde 1981 a 1983
Profesor titular de escuela		Desde 1985 a 1997
Catedrático de Escuela		Desde 1997
OBSERVACIONES		

Isabel Sanchez

NOMBRE	M ^a del Pino	
APELLIDOS	Quintana Mostesdeoca	
CATEGORÍA/CARGO	Titular de Escuela Universitaria-Doctor Presidenta de la subcomisión de materia Matemáticas II de la PAU	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS
Materia: Estadística con SPSS		3
Línea de investigación: Didáctica de las matemáticas		15
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO		AÑO
Ciencias Matemáticas por la UNED (especialidad de Estadística e Investigación Operativa)		1992
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctora en Ciencias Matemáticas por la ULPGC		2003
Profesor ayudante de escuela universitaria a tiempo completo		Desde 1992 a 1993
Profesor ayudante de facultad a tiempo completo		Desde 1993 a 1995
Profesor asociado a tiempo completo		Desde 1995 a 1997
Profesor titular de escuela universitaria		Desde 1997 a 2003
Profesor titular de escuela universitaria-Doctor		Desde 2003
Profesor-colaborador en el Centro Asociado de la U.N.E.D. de Las Palmas de G.C.		Desde 2001 a 2005
Observaciones		

NOMBRE	Carlos	
APELLIDOS	Gutián Ayneto	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrático de Escuela Universitaria	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN		CRÉDITOS
Materia: Didáctica de las ciencias sociales		3
Línea de investigación: Didáctica de las Ciencias Sociales		15
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO		AÑO
Licenciado en Geografía		1976
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Doctor en Geografía		1997
Titular de Escuela Universitaria		1981
Catedrático de Escuela Universitaria		1998
OBSERVACIONES		

Isabel Quintana

NOMBRE	Isabel	
APELLIDOS	Luján Henríquez	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrático de Escuela Universitaria. Directora del Posgrado Oficial de Mediación Familiar Directora de Cultura	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: Bases socioafectivas en el desarrollo y aprendizaje de los adolescentes	3	
Línea de investigación: Formación del Profesorado	15	
Transición a la vida adulta y activa	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
Magisterio. Escuela Normal de La Laguna (Tenerife)	1969	
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Barcelona	1974	
Grado de Licenciatura (Pedagogía). Modalidad Tesina. Universidad de Barcelona	1974	
Grado de Licenciatura (Psicología) Modalidad Tesina. Universidad de La Laguna.	1993	
Grado de Doctora en Psicología	1996	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
Profesora Titular de Escuela Universitaria, con dedicación a tiempo completo		1974-1981
Profesora Agregada de Psicología Evolutiva y de la Educación		1981-1997
Catedrático de Escuela Universitaria		1997-actualidad
Profesor de Psicología General y Sociología de la Educación		1974-1981
Profesor de Psicología Evolutiva en las titulaciones de Magisterio		1981-Actualidad
OBSERVACIONES		

NOMBRE	Antonio	
APELLIDOS	García Correa	
CATEGORÍA/CARGO	Catedrático de Escuela Universitaria	
ACTIVIDAD PREVISTA		
MATERIA IMPARTIDA O LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	CRÉDITOS	
Materia: La disciplina en el aula	1,5	
Línea de investigación: Personalidad, motivación y clima social.	15	
Psicología de la educación. Desarrollo y estimulación del aprendizaje; orientación y gestión de la innovación; evaluación y calidad formativa	15	
TITULACIÓN ACADÉMICA		
TÍTULO	AÑO	
EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y/O PROFESIONAL		
ACTIVIDAD	CARGO	PERÍODO
OBSERVACIONES		

Isabel Pasqua

